



معاونت پرورشی سازمان مدارس صدرا

“سر آغاز”

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



نگاه کلان تربیتی به پویش

دهه فجر را جشن می گیریم، چون سرآغاز تولدی دوباره برای ملتی آزاده است؛ ملتی که مظلوم است اما مقتدر.

در فضای تبلیغات عمومی و رسانه ای، حس تعلق، حال شادمانی در سالگرد انقلاب و برگزاری «**مراسم شادی و جشن**»، خود قدمی است برای کسب روحیه بیشتر برای تلاشی فراتر از امروز.

البته جشن های دهه فجر، صرف شادی و نشاط و پذیرایی نیست؛ بلکه نقطه عطف «**تبیین دستاوردهای واقعی**» نظام اسلامی نیز هست. چنانکه فضای «**گفت و گو های جدی**» درباره نقاط قوت و ضعف انقلابمان و هم چنین «**خدمات دهی به ولی نعمتان انقلاب**» در این زمستان سرد، بسی گرم می شود.

بدین جهت جشن های دهه فجر انقلاب اسلامی سه جهت گیری عمده دارند:

1. تبیین دستاوردهای انقلاب مردمی ایران در چهار دهه اخیر و شناخت واقعی نسبت به ظرفیت ها و چالش های نظام اسلامی (لایه بینشی)
2. برگزاری مراسم شاد باش برای ایجاد فضای نشاط و امید به انقلاب (لایه گرایشی)
3. بستر سازی برای جهت ارتقای عملی داشته ها و حرکت های صحیح انقلاب، و تصحیح عملی اشتباهات و نقاط ضعف و در ادامه محرومیت زدایی از قشر آسیب پذیر جامعه به عنوان ولی نعمتان انقلاب. (لایه رفتاری)

رویکرد های کلان
تربیتی به پویش

• تبیین دستاوردها، شناخت ظرفیت ها و چالش ها

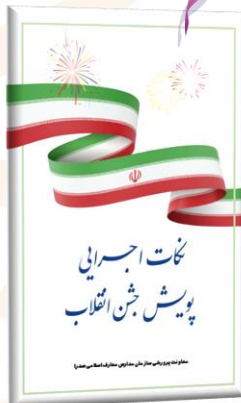
• ایجاد فضای نشاط و امیدواری

• بستر سازی برای اقدامات عملی متناسب با توانایی نوجوان

“مأموریت معاونت پرورشی”

1. سیاست گذاری و برنامه ریزی پویش

طراحی اصل پویش و تدوین پیوست عملیاتی آن جهت استفاده مدارس



2. تبلیغات و فعال کردن مدارس برای حرکت

- تهیه برگه و فیلم تبلیغاتی
- فضاسازی و تبلیغات در کانال و گروه های هدف
- استفاده از ظرفیت رسانه ملی برای تبلیغ پویش



3. بستر سازی برای تبادل تجربیات موفق مدیران و طلاب، و ارائه مشاوره به ایشان در اجرای برنامه

- برگزاری یک جلسه عمومی با حضور مدیران محترم، و یک جلسه عمومی با حضور طلاب محترم جهت توجیه پویش، رویکردها و نکات اجرایی آن

- برگزاری جلسات منطقه ای با تقسیم بندی مدارس در چهار منطقه این جلسات با مشارکت بسیار خوب مدیران و طلاب برگزار شد. در کنار تبادل تجربیات، شور و هیجان مدیران و طلاب در اجرای برنامه را افزایش داد.



“مأموریت معاونت پرورشی”

- مجموع این جلسات 10 جلسه و هر کدام به مدت یک الی یک ساعت و نیم بود.
 - گزارش حضور طلاب در جلسات: 94 مبلغ در جلسه به صورت فعال حضور داشتند.
 - گزارش حضور مدیران در جلسات: 117 مدیر در جلسه به صورت فعال حضور داشتند.
- بیش از 80 ایده و تجربه از طرف مدیران و طلاب بزرگوار ارائه شد که برخی از این تجربیات خلاقانه و مبتکرانه بودند.

مروری بر برخی ایده ها:

- هماهنگی با مجموعه ای بیرون مدرسه برای جشن، همراه با والدین
 - هم خوانی سرود سلام یا زهرا سلام الله علیه
 - جشن انقلاب با خرید کیک تولد
 - برگزاری اردوی دورن مدرسه ای ویژه 19 بهمن
 - گفت و گو های مبنایی درباره دوره های سه گانه انقلاب
 - ارائه پژوهش های دانش آموزان در یک نمایشگاه
 - ویژه برنامه حرف ما با حضور مبلغین طرح امین
 - جشن تولد انقلاب (تئاتر - خاطرات بزرگان انقلاب)
 - آذین بندی کلاس توسط دانش آموزان
 - تقدیر از خواهر شهید و بیان خاطرات شهید
 - پخت آش مشارکت خانواده ها جهت پذیرایی در جشن انقلاب
 - تزیین مدرسه به صورت کلاسی جهت ایجاد انگیزه مسابقه بهترین و زیباترین کلاس
 - برنامه پیاده روی خانوادگی به اتفاق پدر مادر و پدربزرگ و مادر بزرگ به صرف صبحانه
 - اردوی موج های آبی و سینما برای همه پایه ها
 - درست کردن کاردستی متنوع و برگزاری نمایشگاه توسط دانش آموزان
 - دعوت مادر بزرگ دانش آموزان و خاطرات انقلابی توسط ایشان برای بچه ها
 - ساختن شعارهای انقلابی توسط دانش آموزان
 - ارائه مشاوره به مدیران و طلاب، جهت برگزاری هرچه بهتر برنامه ها
- در طول برگزاری پویش، معاون پرورشی، مدیر امور طلاب و کارشناسان مربوطه پاسخگوی سؤالات مدیران و طلاب بودند.

“مأموریت معاونت پرورشی”

پیام هدایت شده
کانال مدیران مدارس صدرا

125.pdf
۷۷۶ KB PDF

پیوست عملیاتی پویش
« جشن انقلاب»

توضیحی درباره قسمت
های چهارگانه پویش
هنر انقلابی
مدرسه انقلابی
ویژه برنامه «حرف ما»
فعالیت گروه جهادی
«فجر»

بیان رویکردهای تربیتی
هر قسمت و نکات اجرایی
آن

معاونت پرورشی
سازمان مدارس صدرا

4. تولید محتوا و معرفی منابع برای تولیدات

- در پیوست عملیاتی پویش، توضیحات کامل در مورد روند اجرایی چهار برنامه اصلی بیان شد.

امور طلاب مدارس صدرا
172 دنبال کننده

پیام سخاقت شده

پویش جشن انقلاب

با سلام و خدا قوت به شما
جهادگران عرصه تعلیم و
تربیت

پیشاپیش فرا رسیدن
ایام دهه فجر را به همه شما
عزیزان تبریک عرض می کنیم.

برای هر چه بهتر برگزار
شدن جشن های انقلاب، برخی
محتواهای متناسب با این
پویش مردمی را در اختیار
بزرگواران قرار خواهیم داد.

بخش اول سرود های
انقلابی

- برای قسمت های مختلف بخش «هنر انقلابی» ملاک های ارزیابی، تارنماها و کانال های تولید محتوای متناسب، و برخی محصولات در اختیار مدیران و طلاب گرامی قرار گرفت. سرود، نمایش، مجموعه نمایشگاهی، نشریه از جمله این تولیدات بود.



- بخش دیگر این کمک، تولید و عرضه محتواهای متناسب با دهه فجر بود. معرفی کتاب، مقایسه دوران پهلوی و دوران انقلاب از جمله این فعالیت ها بود.

“مأموریت معاونت پرورشی”

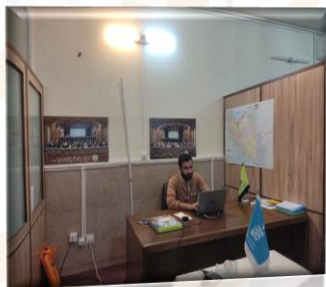
5. انعکاس رسانه ای فعالیت ها

- استفاده از شبکه های اجتماعی مختلف، مانند کانال ها و گروه های ایتا و شاد و بله برای انعکاس فعالیت ها
- ایجاد درگاه مخصوص در تارنمای «توان پلاس» برای بارگیری آثار دانش آموزان و انعکاس آنها
- گزارش فعالیت های مدارس در شبکه افق



6. رصد و پیمایش فعالیت مدارس در برنامه ها

- بررسی فعالیت مدیران و طلاب با توجه به گزارشات گروه مدیران و طلاب توسط کارشناسان معاونت



- سفر استانی به مازندران (حضور در مدارس جهت رصد جشن انقلاب و در مساجد جهت پایش رویداد خلوت آسمانی)



«ارزیابی فعالیت مدارس»

- سفر استانی به مازندران (حضور در مدارس جهت رصد جشن انقلاب و در مساجد جهت پایش رویداد خلوت آسمانی)



7. آمار شرکت کنندگان در پویش

- طبق گزارشات مدارس 96 مدرسه در پویش «جشن انقلاب» و 57 مدرسه در رویداد ملی «خلوت آسمانی» (اعتکاف) شرکت داشتند.



“ارزیابی فعالیت مدارس”



“ارزیابی فعالیت مدارس”



آمار آثار بارگذاری شده در توان پلاس:

منتخبین آثار از 1034 نفر شرکت کننده در پویش

تعداد آثار راه یافته به مرحله نهایی	تعداد آثارمنتخب در مرحله اول	نام قالب
28	90	نشریه
24	89	خوشنویسی، نقاشی، کاریکاتور
14	32	سرود
2	9	نمایش
5	23	برگزاری مسابقات نمایشی
8	24	برپایی موبک پذیرایی
17	45	آذین بندی مدارس

“مأموریت معاونت پرورشی”



- برخی مدارس فعال در ویژه برنامه حرف ما:

پسرانه متوسطه دوم فارسان / دخترانه بیرجند /
پسرانه نهبندان / دخترانه دزفول / دخترانه گرگان /
دخترانه بیجار / پسرانه دهدشت / دخترانه اول
مهریز / دخترانه بجنورد / دخترانه گچساران /
پسرانه ساری / دخترانه متوسطه دوم البرز

- برخی مدارس فعال در گروه جهادی فجر:

آذرشهر پسرانه / بندر امام خمینی ره دخترانه
دبستان / پسرانه نهبندان / زرنده کرمان دخترانه /
دخترانه یزد

ملاک های ارزیابی مدارس در جشن انقلاب:

نمره 0: فعالیتی انعکاس داده نشده است.

نمره 1: آذین بندی اولیه بدون نوآوری و ابتکار خاص و مشارکت دانش آموزان

نمره 2: نوآوری در آذین بندی و مشارکت دانش آموزان و خانواده ها -

مشارکت دانش آموزان در ارائه آثار به توان پلاس

نمره 3: سه برنامه از چهار برنامه را کامل انجام داده است.

نمره 4: انجام همه چهار بخش (مدرسه انقلابی، هنر انقلابی، حرف ما، اردوی جهادی فجر)

«توضیح بخش‌های مختلف پویش»

بخش اول: هنر انقلابی

الف. رویکرد تربیتی

دانش آموزان و نوجوانان عزیز ما در دوره ای که به دنبال هویت و شخصیت گمشده خود هستند، نیازمند فعالیت در بسترهایی هستند که «استعداد» و «علاقه» ایشان را کشف و هدایت کند. جهت دهی به استعدادها و فعالیت‌های این آینده سازان ایران اسلامی یکی از مهم‌ترین وظایف عناصر خدوم تعلیم و تربیت است.

این بخش از قسمت‌های چهارگانه «پویش جشن انقلاب» در تلاش است مسیری را برای کشف استعداد‌های هنری دانش آموزان و هدایت آن به سمت خروجی‌های انقلابی طراحی کند.

تبلیغات محیطی، هدایت‌گری و مشورت دادن‌های مدیران، مبلغین مدارس، معاونین پرورشی و معلمان دلسوز، هم در عملیاتی شدن این رویکرد بسیار مؤثر است و هم بازوی فکری و مشورتی دانش آموزان برای کشف استعدادشان خواهد بود.

ب. طراحی درگاه دریافت خروجی‌های هنری

هر کدام از نهادها و بخش‌های فعال در عرصه تعلیم و تربیت می‌توانند درگاه ورودی خاص خود را برای دریافت آثار هنری دانش آموزان طراحی کنند.

سازمان مدارس صدرا نیز از زیرساخت تارنمای مخصوص خود به ویژه بخش «توان پلاس» برای دریافت آثار دانش آموزان استفاده می‌نماید.

بخش مخصوص پویش جشن انقلاب با همین نام در درگاه تارنما با نشانی

<http://www.tavan-plus.ir/jashne-enghelab> جانمایی شده است.

طراحی این درگاه به گونه ای است که هم دانش آموزان و هم دست‌اندرکاران مدرسه می‌توانند آثار خود را در آن بارگذاری نمایند. در انتهای بارگذاری نیز پیامک تأیید بارگذاری برای عزیزان ارسال می‌گردد.

“توضیح بخش‌های مختلف پویش”

ج. بخش‌های مختلف قسمت «هنر انقلابی»

- سرود و هم خوانی 🎵
- نمایش و تئاتر 🎭
- نشریه و روزنامه دیواری 📰
- نقاشی و خوشنویسی 🎨
- مسابقات ورزشی ⚽
- پذیرایی مردمی 🍽️
- چراغانی و آذین بندی 🎪
- عکاسی و مستند سازی 📷

بخش دوم: مدرسه انقلابی

الف. رویکرد تربیتی

ایجاد فضای نشاط و شادی و امیدافزایی در دانش آموزان

شاید در ابتدای امر این رویکرد برای عزیزان تکراری به نظر برسد، اما واقعیت این است که خیلی از تکرارها شیرین و دل انگیز است و به اندازه خود می‌تواند روحیه نشاط و امید را در دلها زنده کند.

البته که صرف جشن گرفتن کافی نیست، اما مدیران و مبلغین و معاونین پرورشی نباشد از تأثیر گذاری فضاسازی در امر تربیت و فرهنگ غافل شوند.

“توضیح بخش‌های مختلف پویش”

ب. فعالیت‌های پیشنهادی

1. آذین بندی خلاقانه در دو ساحت؛

یکی فضای عمومی که از منتخبین دانش آموزان می‌تواند در این عرصه استفاده کرد. و دیگری برگزاری مسابقه آذین بندی در هر کلاس. به دانش آموزان تأکید شود که هم مبتکرانه و خلاقانه و هم متناسب با محتوای دهه فجر و انقلاب آذین بندی کلاس خود را داشته باشند.

2. فرهنگ سازی برای جشن‌های خانگی در ایام دهه فجر

اینکه برخی خانواده‌ها گرفتار مشکلات اقتصادی و دیگر سختی‌ها هستند درست و واقعی است. اما ما در ایام عید نوروز هم به این خانواده‌ها توصیه نمی‌کنیم عزا بگیرند. جشن و شادی، یکی از عناصر مهم «حس امید» در خانواده است. اگر امید نباشد حتی یک مشکل هم حل نمی‌شود.

تبلیغات و ایجاد انگیزه برای برگزاری جشن‌های خانگی می‌تواند به اندازه خود «حس امید» را در خانواده‌ها ایجاد یا تقویت کند.

3. برگزاری پویش پذیرایی کلاسی با عنوان «موکب انقلاب»

هر کلاس با کمک‌های مردمی دانش آموزان در یکی از روزهای دهه فجر، پذیرایی ساده ولی مردمی را برای دانش آموزان مدرسه خواهد داشت.

در این قسمت مراقبت کنیم دانش آموزان به بلای چشم و هم چشمی دچار نشوند. اینکه از واژه «موکب انقلاب» استفاده کردیم به همین جهت است. یک خادم در موکب انقلاب خالصانه و از عمق جان از دیگران پذیرایی می‌کند، نه برای دیده شدن و پز دادن!

4. شب نشینی مدرسه انقلاب

در این ویژه برنامه دانش آموزان عزیز شب 22 بهمن را در مدرسه حاضر می‌شوند تا با انجام فعالیت‌های متنوع، شبی به یاد ماندنی را در مدرسه رقم بزنند.

برنامه‌های پیشنهادی:

اقامه نماز مغرب و عشا و نماز شکر بابت نعمت انقلاب در مدرسه / پخت غذا توسط دانش آموزان / ندای الله اکبر راس ساعت ۹ از حیاط و پشت بام مدرسه / نورافشانی و پخش شیرینی / آماده کردن تابلو نوشته‌ها و آدمک‌ها و ... برای راهپیمایی ۲۲ بهمن / تنظیم شعارها برای راهپیمایی / ادامه ویژه برنامه حرف ما با موضوع «بیانیه گام دوم انقلاب» (خوانش کتاب دکل و گفت و گو درباره آن)

«توضیح بخش‌های مختلف پویش»

بخش سوم: ویژه برنامه «حرف ما»

الف. رویکرد تربیتی

برگزاری کرسی‌های آزاد اندیشی با استفاده از ظرفیت مدیریتی دانش‌آموزان

ب. حرف ما چیست؟

برنامه حرف ما یک «کرسی آزاد اندیشی نوجوانانه» است. بستری است برای اینکه نوجوان‌ها بتوانند حرف‌های خود را با استدلال و بیان قابل دفاع روبروی هم‌سن و سال‌ها و بزرگ‌ترهای خود بیان کنند.

ج. اهمیت این رویکرد

نسل نوجوان‌های امروزی (بوژده دهه هشتادی‌ها) مطالبه‌گر و خوش‌زبان هستند. می‌گویند حرف‌های زیادی برای گفتن دارند و کسی نیست به حرف‌ها و درد و دل‌های ایشان گوش‌فرا دهد.

حرف ما یکی از قالب‌هایی است که کمک می‌کند هم‌حرف‌های نوجوان شنیده‌شوند، و هم‌او را در مسیر درست و مستدل بیان داشتن یاری می‌دهد.

د. شیوه برگزاری این ویژه برنامه

این برنامه در دو مرحله برگزار می‌گردد.

ابتدا با طرح موضوع کلی، گروه‌های نوجوانان در گردهای مختلف با هدایت‌گری مربیان به بیان نظرات اولیه خود می‌پردازند.

این دوره‌می‌ها می‌بایست یک دبیر داشته باشد تا خلاصه نظرات را یادداشت کند.

در نهایت یکی از نوجوانان هر گروه، به نمایندگی در مرحله دوم شرکت خواهد کرد. (دقت شود که این فرد همان دبیر نباشد تا نقش آفرینی‌ها تقسیم شود)

در مرحله دوم هر کدام از نماینده‌ها در جایگاه ویژه گفت‌وگو حاضر می‌شوند و 5 دقیقه وقت دارند تا نظر خود را بیان کنند.

“توضیح بخش‌های مختلف پویش”

مجری ویژه برنامه عمومی، به حاضرین در جلسه اجازه می‌دهد تا در زمان یک الی 2 دقیقه ای به مخالفت و موافقت با نماینده گروه اول بپردازند

در این مرحله یک کارشناس تمامی نظرات را گوش می‌دهد و در نهایت 10 دقیقه درباره نقاط قوت و ضعف بیان و استدلال و 10 دقیقه در جمع بندی گفت و گو صحبت خواهد کرد.

از هر گروه یک گزارش باید به دبیرخانه ویژه برنامه برسد تا این گزارش‌ها ارزیابی شود؛ گزارشی از خلاصه گفت و گوها در مسأله.

د. موضوع گفت و گو

موضوعاتی که می‌توان در این ویژه برنامه بدان پرداخت می‌تواند سیاسی - اجتماعی و یا آینده پژوهی و یا درباره مسائل و چالش‌های نوجوان امروزی باشد.

پیشنهاد ما درباره موضوع: از انقلاب تا ظهور

ه. برای انجام این مهم رعایت نکات ذیل ضروری است

مستند سازی و فیلم برداری از این ویژه برنامه و انعکاس رسانه ای آن در هویت سازی نوجوانان بسیار مؤثر است.

سرگروه‌ها و مربیان در نظم دهی به برنامه بسیار می‌توانند نقش آفرین باشند.

کارشناس برنامه در هنگام ارائه نظر نوجوانان خیلی در مباحثشان دخالت نکند و اجازه دهد نوجوانان صحبت خود را بیان کنند.

گزارش مکتوب و یا صوتی از جلسه، یکی از مهم‌ترین خروجی‌های آن است. این گزارش‌ها می‌تواند در ارزیابی واقعی از ذهنیت نوجوانان بسیار به ما کمک کند

“توضیح بخش‌های مختلف پوشش”

بخش چهارم: فعالیت گروه جهادی «فجر»

الف. رویکرد تربیتی

بستر سازی برای رفع محرومیت از مستضعفین محله ی اطراف مدرسه و یا هم محلی های دانش آموزان

آشنایی دانش آموزان با محرومیت های کوچک و بزرگ جامعه اطراف خود و تقویت حس مسؤولیت پذیری نسبت به ایشان

باور این نکته که ما نوجوان ها هم می توانیم با کمک بزرگ تر ها، به اندازه خود در محرمیت زدایی شریک باشیم.

ب. نکات اجرایی این فعالیت

1. برخی از مدارس پیش گام در این طرح بوده اند و دیربازی است که نسبت به محرومین مدرسه و محله اطراف مدرسه فعال بوده اند. اما برخی دیگر از مدارس هنوز کار تشکیلاتی منسجمی در این راستا نداشتند. در اختیار گذاشتن تجربیات مدیران و فعالین باسابقه جهادی خود یک جهاد و وظیفه است.
2. کوچک و کم هزینه کردن فعالیت های گروه جهادی بسیار مهم است؛ مثلا همین که دانش آموزان به کمک مدیر و مبلغ مدرسه خود، شیر آب منزل یک مستضعف را هم درست کنند خود کار جهادی است.
3. در جهاد و کمک رسانی به محرومیت به دانش آموزان تأکید کنیم که «کرامت» عزیزان را حفظ کنند. ادبیات گفت و گو با ایشان، و حفظ آبروی ولی نعمتان انقلاب از خود کمک و جهاد ما مهم تر است.
4. این فعالیت در طول سال باید ادامه پیدا کند. فجر انقلاب اسلامی سرآغازی است برای فعالین مستمر گروه های جهادی «فجر»
5. در صورت امکان این فعالیت ها در روزهای 21 و 22 بهمن نیز ادامه پیدا کند. چه خوب است جشن انقلاب را با همین عزیزان به اشتراک بگذاریم و به همراه آنها جشن برگزار کنیم.
6. برای کودکان و نونهالان ویژه برنامه داشته باشیم. هدیه های کوچک ولی پر محبت دانش آموزان، برای این عزیزان خیلی دل انگیز و به معنای واقعی یادگاری است.

“پایان”

به امید زمینه سازی برای ظهور
بزرگ انقلاب و منجی بشریت
حضرت امام زمان عجل الله فرجه الشریف

معاونت پرورشی سازمان مدارس صدرا

