

# مخاورده صدرایه

طرح تعالی خانواده

دانش آموزان مدارس صدرا



سازمان مدارس صدرا  
مدارس انقلاب اسلامی



فهرست:

۱..... ضرورت بحث خانواده در مدرسه

۲..... سهم خانواده در جذب دانش آموز

۸..... ارتباط گیری و اعتماد سازی

۱۷..... تهیه نظام مسائل بر اساس داده های بومی

۱۹..... پادکست ها و محتواها

۲۰..... وظیفه ستاد در بحث خانواده





## ضرورت بحث خانواده در مدرسه

مدرسه به عنوان یکی از مهمترین بسترهای تربیتی انسان، نقش بسزایی در رشد و تعالی دانش آموز دارد. البته این نقش زمانی تحقق کامل می یابد که باقی ارکان های تربیتی از جمله خانواده، همسو با او حرکت کنند. از این رو لازم است مدرسه ای که در کنار آموزش دغدغه ی پرورش دانش آموزان خود را دارد در انتخاب دانش آموزانی با خانواده های همسو با اهداف تربیتی اش دقت به عمل آورد؛ و پس از انتخاب هم با آموزش های لازم، این همسویی را از لحاظ کمی و کیفی، بیشتر و عمیق تر نماید.



## سهم خانواده در ملاک‌های جذب دانش‌آموز

حال که نقش خانواده در تربیت دانش‌آموز غیرقابل انکار است، در یک مجموعه تربیتی باید مراقب بود تا موارد معدود مشکل‌دار و کنترل‌ناپذیر نتواند اکثریت سالم را خراب کند. لذا برای مدرسه ای که اهداف تربیتی دنبال می‌کند، ضروری است شرایط خانواده دانش‌آموزان را هم در جذب دانش‌آموز لحاظ کند تا از ورود خانواده‌های غیرهمراهی که در فرایند تربیتی مدرسه اختلال ایجاد می‌کنند، به مدرسه جلوگیری کند. مخصوصاً که ظرفیت‌ها و امکانات کم است.

سازمان مدارس صدرا، پیشنهاد می‌کند مدرسه در کنار فیلترهایی که برای جذب دانش‌آموز می‌گذارد، خانواده را نیز به عنوان یکی از ملاک‌های جذب قرار دهد. دو فرم مصاحبه‌ی ذیل که به پیوست تقدیم می‌گردد، نمونه‌ای برای چگونگی دریافت اطلاعات از خانواده‌ها است که جا دارد این مصاحبه و تحلیل آن توسط مدیر و مسئول پرورشی مدرسه انجام شود.





## خانواده صدایی

۳



**پسره تعالی**

فرم مسامحه خانواده دانش آموزان مدرسه متوسطه اول..... شهر..... استان.....

نام و نام خانوادگی دانش آموز: ..... سال تولد: ..... نام پدر: ..... تعداد فرزندان بر فرم پیوسته

سن و تحصیلات و شغل مادر: ..... فرم پیوسته ..... سن و تحصیلات و شغل پدر: ..... فرم پیوسته

شماره همراه و فضای مجازی مادر: ..... فرم پیوسته ..... شماره همراه و فضای مجازی پدر: ..... فرم پیوسته

۱) میزان وابستگی اعضای خانواده به یکدیگر و ارتباط مناسب و نامناسب به چه شکل است؟

بسیار خوب ..... خوب ..... متوسط ..... ضعیف

۲) در صورت متوسط یا ضعیف بودن جمع اصلی در این صنف ارتباط از آن کیست؟

بسیار ..... مادر ..... دانش آموز ..... سایر

۳) میان نوع مشکل ..... در صورت گریه مادر، توضیح دهید.....

۴) در صورت مدرسه داشتن والدین علت و زمان ملاقات.....

۵) سرپرست دانش آموز بعد از تلافی.....

۶) آیا فضای خانوادگی پدر و مادر نیز مذهبی و اخلاقی است؟ ..... بله ..... خیر

۷) در صورت خیره نمودن صورت این آسپه؟.....

۸) مهارت و تخصص اصلی والدین: ..... پدر:..... مادر:.....

۹) در صورت داشتن ظرفیت همکاری آیا سبیل به همکاری یا بروز خانواده را دارید؟ ..... بله ..... خیر

۱۰) میزان وابستگی دانش آموز به فضای مجازی: ..... زیاد ..... متوسط ..... کم ..... اصلا

۱۱) روزهت چند ساعت فعالیت در فضای مجازی؟.....

۱۲) در صورت زیاد بودن این فعالیت: تنبیه والدین.....

۱۳) میزان وابستگی پدر به فضای مجازی: ..... زیاد ..... متوسط ..... کم

۱۴) میزان وابستگی مادر به فضای مجازی: ..... زیاد ..... متوسط ..... کم

۱۵) برای آموزش و التزام فرزندان به احکام خمس مثل روزه، نماز، زکوة چه کرده‌اید؟.....

**پسره تعالی**

فرم جامع اطلاعات آماری خانواده دانش آموزان مدارس صدرا

نام و نام خانوادگی دانش آموز: ..... کنسلی: ..... سال تولد: ..... شماره همراه: ..... شماره همراه

نام پدر: ..... سال تولد: ..... نام مادر: ..... سال تولد: ..... شماره همراه و فضای مجازی پدر: ..... شماره همراه و فضای مجازی پدر:

۱) خانواده از نظر تعداد فرزندان: تک فرزندی ..... دو فرزندی ..... سه فرزندی ..... بیشتر

۲) تعداد دختر: ۱ ..... ۲ ..... ۳ ..... ۴ ..... تعداد پسر: ۱ ..... ۲ ..... ۳ ..... ۴

۳) وضعیت مسکن: شخصی ..... استعماری ..... سازمانی

۴) والدین از نظر وضعیت شغلی: خالی ..... اشتغال زیاد ..... متوسط ..... خالی ..... رسمی

۵) دانش آموز به چه کسی نزدیکتر است؟

والدین ..... پدر ..... مادر ..... پدر و مادر ..... مادر و پدر ..... خانواده

۶) مسیبت بیشتر دانش آموز با کدام عضو خانواده ..... مادر ..... پدر ..... خواهر ..... برادر ..... هیچکدام

۷) خانواده از نظر فعالیت اجتماعی (مسئله ایجاب): زیاد ..... خالی ..... متوسط ..... اصلا

۸) خانواده از نظر فعالیت دینی (موجب نماز و ...): ..... زیاد ..... خالی ..... کم

۹) مشغولیت پدر به فضای مجازی: ..... زیاد ..... کم ..... اصلا

۱۰- مشغولیت مادر به فضای مجازی: ..... زیاد ..... کم ..... اصلا

۱۱- مسیبت و دغدغه خانواده نسبت به تربیت دینی فرزندان: ..... زیاد ..... خالی ..... کم

۱۲) ارتباط فرزندان با مرکز تربیتی فرهنگی: ..... کانون فرهنگی ..... پایگاه مسجد ..... هیچکدام

۱۳) میزان ارتباط فرزندان با مرکز تربیتی فرهنگی: ..... زیاد ..... کم ..... بیش ..... نه

۱۴) فعالیت علمی دانش آموز در وقت فراغت:

توربین ..... ماهواره ..... گوشی ..... کامپیوتر ..... زیاده بازی ..... ورزش ..... دوستان

۱۵) فعالیت علمی مادر در وقت فراغت:

توربین ..... ماهواره ..... گوشی ..... کامپیوتر ..... زیاده بازی ..... ورزش ..... دوستان

۱۶) فعالیت علمی پدر در وقت فراغت:

توربین ..... ماهواره ..... گوشی ..... کامپیوتر ..... زیاده بازی ..... ورزش ..... دوستان

۱۷) میزان ارتباط و تعامل والدین با کادر مدرسه: مناسب ..... کم ..... اصلا

۱۸) میزان علاقه و وقت گذاری والدین نسبت به همکاری یا پیوسته خانواده: ..... زیاد ..... خالی ..... کم

۱۹) تلاش برای حل مشکلات خانواده از طریق: ..... مطالعه کتاب ..... مراجعه به نت ..... مراجعه به مشاوره ..... هیچکدام

۲۰) وضعیت دانش آموز از نظر فعالیت مذهبی (موجب نماز، ...): ..... زیاد ..... خالی ..... کم

۲۱) تحصیلات مادر: ..... زیردیپلم ..... دیپلم ..... لیسانس ..... فوق لیسانس ..... دکتری ..... حوزوی.....

۲۲) تحصیلات پدر: ..... زیردیپلم ..... دیپلم ..... لیسانس ..... فوق لیسانس ..... دکتری ..... حوزوی.....

۲۳) اشتغال خانه: ..... خانه با کار ..... فریادگی ..... خانگی ..... کارگاه ..... متوسط ..... هیچ .....

۲۴) اشتغال پدر: ..... بیکار ..... فریادگی ..... شغل آزاد ..... کارمند ..... روشنی (نوع فعالیت: .....)

۲۵) مهارت و تخصص اصلی مادر: ..... ورزش ..... هنری ..... علمی ..... فنی (مانند تعمیرات: .....)

۲۶) مهارت و تخصص اصلی پدر: ..... ورزش ..... هنری ..... علمی ..... فنی (مانند تعمیرات: .....)

۲۷) خانواده از نظر وضع معیشتی: ..... خوب ..... متوسط ..... ضعیف

۲۸) شرکت در دوره های تربیت خانواده و تربیت فرزند تا کنون: ..... بله ..... خیر

۲۹) احساس نیاز به شرکت در دوره های تربیت خانواده و تربیت فرزند: ..... زیاد ..... نه خیلی اصلا

۳۰) نیاز به مشاوره پیش از ازدواج برای یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

۳۱) نیاز به مشاوره خانواده برای یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

۳۲) نیاز به مشاوره تربیت فرزند برای خود یا یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

نام و نام خانوادگی و نشانی شما:.....

۳۰) وضعیت دانش آموز از نظر فعالیت مذهبی (موجب نماز، ...): ..... زیاد ..... خالی ..... کم

۳۱) تحصیلات مادر: ..... زیردیپلم ..... دیپلم ..... لیسانس ..... فوق لیسانس ..... دکتری ..... حوزوی.....

۳۲) تحصیلات پدر: ..... زیردیپلم ..... دیپلم ..... لیسانس ..... فوق لیسانس ..... دکتری ..... حوزوی.....

۳۳) اشتغال خانه: ..... خانه با کار ..... فریادگی ..... خانگی ..... کارگاه ..... متوسط ..... هیچ .....

۳۴) اشتغال پدر: ..... بیکار ..... فریادگی ..... شغل آزاد ..... کارمند ..... روشنی (نوع فعالیت: .....)

۳۵) مهارت و تخصص اصلی مادر: ..... ورزش ..... هنری ..... علمی ..... فنی (مانند تعمیرات: .....)

۳۶) مهارت و تخصص اصلی پدر: ..... ورزش ..... هنری ..... علمی ..... فنی (مانند تعمیرات: .....)

۳۷) خانواده از نظر وضع معیشتی: ..... خوب ..... متوسط ..... ضعیف

۳۸) شرکت در دوره های تربیت خانواده و تربیت فرزند تا کنون: ..... بله ..... خیر

۳۹) احساس نیاز به شرکت در دوره های تربیت خانواده و تربیت فرزند: ..... زیاد ..... نه خیلی اصلا

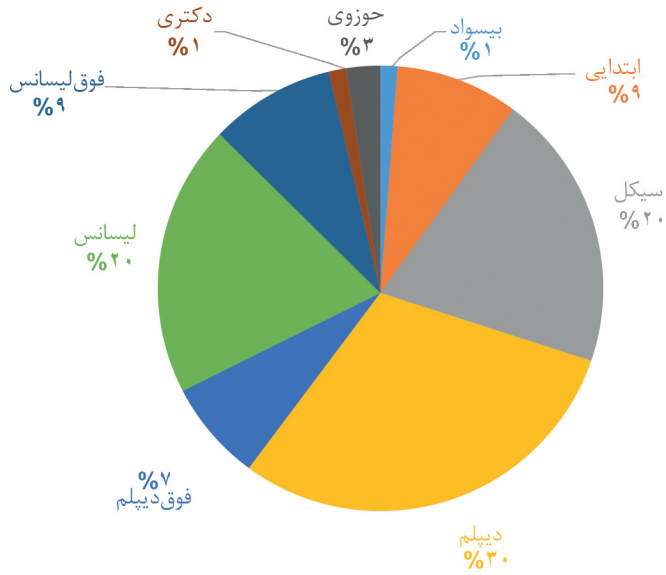
۴۰) نیاز به مشاوره پیش از ازدواج برای یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

۴۱) نیاز به مشاوره خانواده برای یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

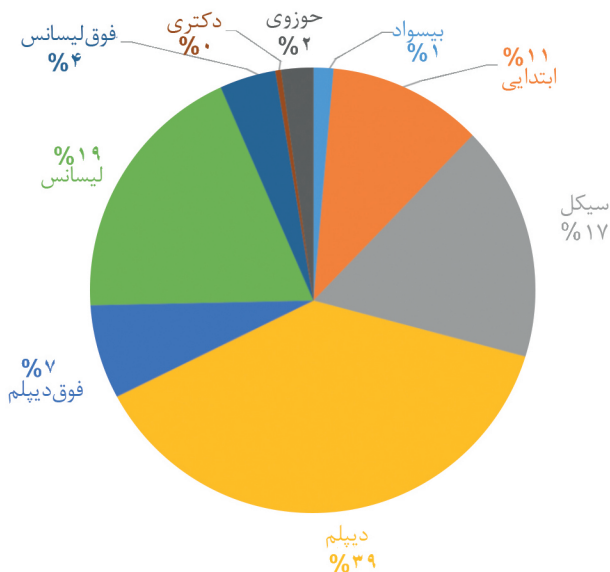
۴۲) نیاز به مشاوره تربیت فرزند برای خود یا یکی از فرزندان: ..... بله ..... خیر

از طرفی داشتن اطلاعات جامع از مدرک تحصیلی، شغل، وضعیت مالی، وضعیت عاطفی والدین و ... خانواده‌های یک مدرسه، در تصمیم‌گیری‌های کلان مدرسه قطعاً موثر است. سازمان مدارس صدرا چنین آماری را از اطلاعات ثبت‌نام‌کنندگان سال گذشته‌ی تمامی مدارس به دست آورده که جهت اطلاع تقدیم می‌گردد.

مدرک تحصیلی پدر:



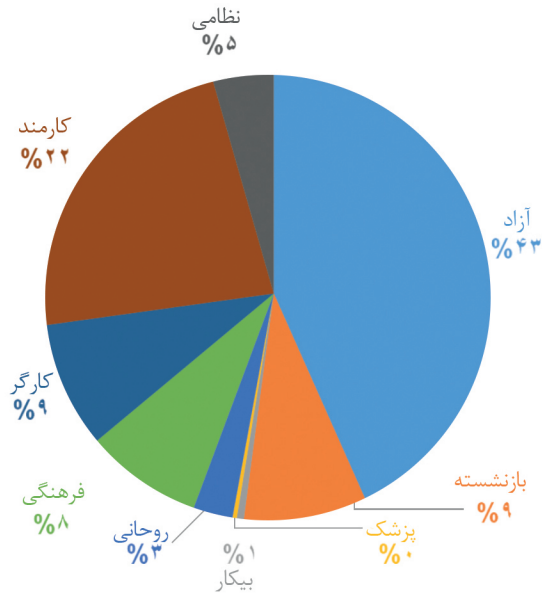
مدرک تحصیلی مادر:



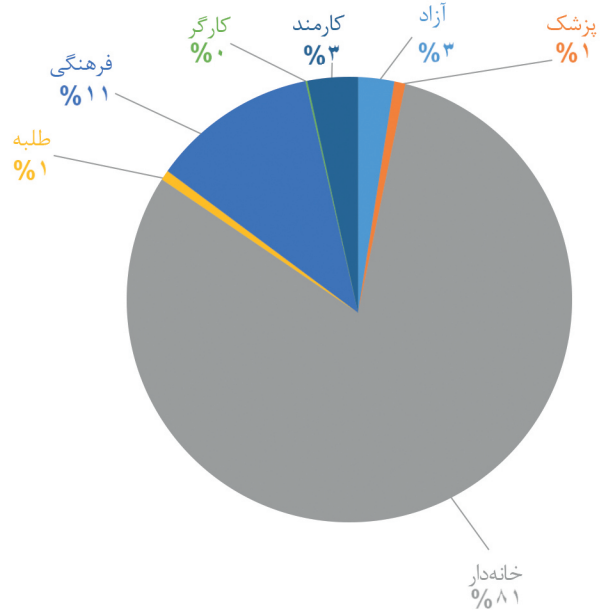


خانواده صداری

تعداد فرزندان:



شغل مادر:

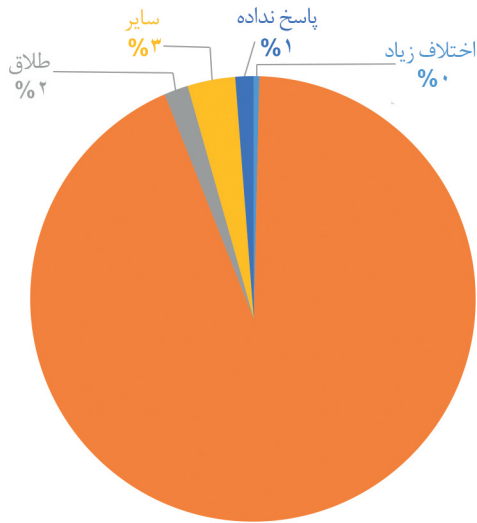




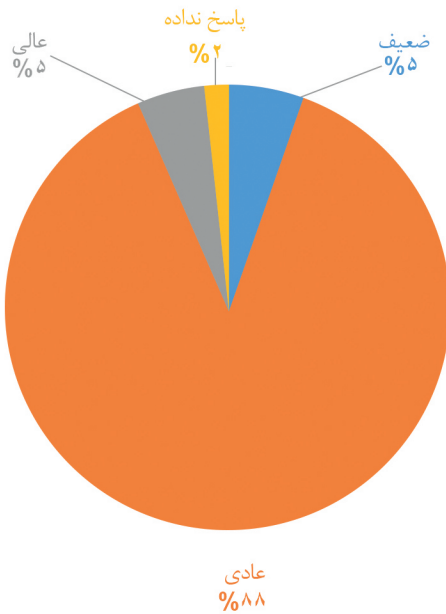
خانواده صدرا

خانواده صدرا

### رابطه پدر و مادر:



### وضعیت مالی:



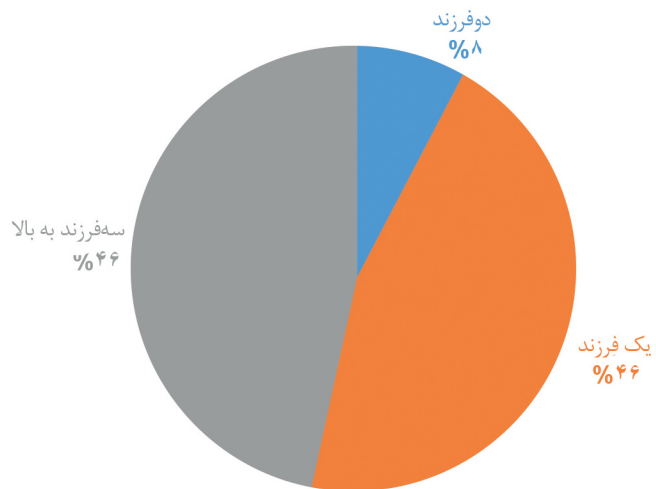




خانواده صدرا

خانواده صداری

تعداد فرزند:





خانواده صدرا

خانواده صدرا

## ارتباط گیری و اعتمادسازی

مدرسه برای اینکه بتواند به اهداف تربیتی خود دست یابد، نیاز به همسویی، همراهی و حمایت خانواده‌ها دارد. این کار به وسیله‌ی اعتمادسازی صورت می‌پذیرد. هر مدرسه بر اساس ظرفیت‌ها، امکانات و شرایط بومی خود، برنامه‌های خاص خود را دارد. در عین حال واحد خانواده سازمان مدارس صدرا برنامه‌هایی را پیشنهاد می‌نماید.

### برنامه‌های مرتبط با فضای حقیقی

#### فرهنگی و جهادی:

##### ۱. مشاوره

آماده‌سازی بستر مشاوره برای خانواده‌ها و برانگیختن نیاز به این مقوله و دعوت از مشاور در زمینه های خانوادگی، اجتماعی، اخلاقی و ...؛ و هماهنگی با مراکز مشاوره مورد تایید ستاد برای حضور خانواده‌ها در مرکز مشاوره.

نکته: با برگزاری جلسات و طرح موضوعات مختلف تربیتی، خانواده‌ها با مسائل جدیدی رو به رو گشته و طبعاً نیاز مبرمی به مشورت پیدا خواهند کرد. از طرفی پیچیدگی‌های زندگی امروزی افراد را بیش از هر زمانی به این مهم محتاج ساخته است. هزینه‌های سنگین مشاوره در کلینیک‌های روانشناختی مانع خانواده‌های کم‌بضاعت در بهره‌گیری از این فرصت شده است. لذا این طرح می‌تواند فرصتی خوب برای حل مشکلات احتمالی خانواده‌های صدرا فراهم سازد.





مراحل انجام:

- تشخیص و تعیین خانواده‌های اولویت‌دار برای بهره‌مندی از مشاور.
- برخورداری از ماهانه یک جلسه حق مشاوره، با مساعدت مدرسه (در صورت پرداخت هزینه از طرف خانواده محدودیتی در این موضوع نمی‌باشد).
- ارتباط با مشاور مربوط و رایزنی با ایشان جهت آشنایی بیشتر با نوع و سطح مشکلات و راهکارها جهت به کارگیری روحانی مستقر در مدرسه و مرتبط با دانش آموز.
- تهیه فرمی ساده جهت رصد مشکل و بازخورد و پیشروی و بهبودی تا برطرف شدن کامل موضوع.





## ۲. فعالیت‌های جهادی

فراهم نمودن بستر کارهای جهادی و یا پشتیبانی از کارهای جهادی توسط خانواده‌ها و تبیین ضرورت حضور خانواده‌ها در این فضا.

هماهنگی با بسیج یا سپاه برای مشخص کردن مناطق محروم و نیازمند به سازندگی یا خدمات فرهنگی و ... و ارسال چندروزه به آنجا با ایجاد ظرفیت حضور دانش‌آموز به همراه پدر و مادر برای کارهای جهادی و فرهنگی در منطقه محروم (رصد منطقه محروم می‌تواند به وسیله دانش‌آموزان یا اولیا صورت گیرد تا در منطقه مورد نظر انگیزه بالاتری داشته باشند).

مراحل انجام:

- هماهنگی‌های لازم و اخذ مجوز
- ثبت‌نام و تبلیغات
- تدرکات و پشتیبانی
- انجام برنامه جهادی مورد نظر
- گزارشات و مستندسازی
- برگزاری نمایشگاه عکس و ... از اردو در مدرسه





۳. شرکت در مراسمات ملی و مذهبی

فراهم‌سازی حضور جمعی خانواده‌ها در مراسمات انقلابی مثل راهپیمایی ۲۲ بهمن، راهپیمایی ۱۳

آبان، نماز جمعه و زیارتگاه‌ها بصورت خانوادگی و با پرچم مدرسه صدرا.

۴. سرکشی از خانواده‌های معظم شهدا توسط پدران و مادران به صورت مجزا در طول سال یک یا

دوبار در ایام خاص مثل دهه بصیرت، دهه فجر، هفته بسیج یا ...

۵. عیادت از پدران و مادران مریض دانش‌آموزان.

۶. اعتکاف پدرپسری و مادر دختری

۷. مسابقات کتابخوانی:

برگزاری مسابقه کتابخوانی پدران و مادران و اهدای جوایز (ترویج فرهنگ کتاب و کتابخوانی و ارتقای

سطح دانش و معرفت خانواده‌ها با اولویت کتب خاطرات شهدا و دفاع مقدس جزو اهداف این برنامه

می‌باشد.)





## تفریحی و هنری:

### ۱. برگزاری اردوی راهیان نور خانوادگی

این برنامه صرفاً به عنوان زمینه‌سازی در نظر گرفته شده است. خانواده‌های صاحب خودرو با وسیله شخصی و مابقی متقاضیان با اتوبوس ایاب و ذهاب می‌کنند.

### ۲. برگزاری اردوی یک شبه پدر و پسر در مدرسه

- شروع از غروب پنجشنبه تا جمعه شب

- تعداد این اردو یک بار در سال

- جانمایی مسابقه تفریحی، آموزش ۲ ساعته در مورد ارتباط با فرزند و اعضای خانواده، تهیه و تدارک

بسته غذایی مواد خام ناهار پدر و پسر جهت تهیه توسط خود ایشان و... بازی و تفریح مانند فوتبال،

ادا بازی، کبیدی و...

- تهیه گزارش عکس و فیلم

- تدارکات و پشتیبانی

(هدف اصلی از این برنامه گذران وقت پدر و پسر با یکدیگر است.)





۳. برگزاری اردوی یک شبه مادر و دختری در مدرسه

۴. زنگ اولیا:

جهت بهره‌برداری بهتر مدرسه از حضور اولیا، یک جلسه ای به نام زنگ اولیا، هرچندماه یکبار تشکیل می‌شود که پدر یا مادر دانش‌آموزان یک کلاس، به مدرسه می‌آیند و سرکلاس به جای فرزندشان می‌نشینند. سپس مسئول پرورشی می‌آید و فضای کلاس را برایشان ترسیم می‌کند؛ والدین هم سوالاتشان در مورد مشکلات رفتاری شایع در بچه‌ها را می‌پرسند. مثلاً اینکه بچه‌ها وقتی بزرگتر می‌شوند پر خاشگر می‌شوند؛ در این حالت چگونه باید با آن‌ها برخورد کرد، بین خانواده و مدرسه مطرح می‌شود تا ماه آینده که جلسه بعدی تشکیل می‌شود یک جمع‌بندی انجام می‌گیرد.

۵. اکران و نمایش عمومی فیلم

برگزاری سینماهای مدرسه‌ای با هدف ایجاد انس و تحکیم روابط خانواده و بهره‌مندی از فیلم‌های مناسب و آموزنده (با حضور تمام اعضای خانواده)

۶. برگزاری مسابقات خانوادگی ورزشی مثل کوهنوردی و پیاده‌روی

برگزاری پیاده‌روی و کوهنوردی‌های دسته‌جمعی خانوادگی و استخر پدران و پسران و مادران و دختران

مراحل انجام اکثر برنامه‌های فوق:

- هماهنگی‌های لازم

- ثبت‌نام و تبلیغات

- تدرکات و پشتیبانی

- گزارشات و مستندسازی

۱۳





## خدماتی:

۱. ایجاد هسته مرکزی فعال کننده خانواده‌ها

تشکیل شبکه ای از خانواده‌های دغدغه‌مند و فعال برای پیشبرد اهداف پروژه و روح‌بخشی به

فعالیت‌های مرتبط با خانواده‌های صدرا.

ایجاد و هماهنگی بین اعضای این هسته توسط طلبه مستقر در مدرسه و در طی ارتباط با خانواده‌ها

صورت می‌گیرد.

۲. تفاهم‌نامه با نهادهای فرهنگی و ورزشی و خدماتی

رایزنی و امضای قرارداد با سازمان‌ها، بخصوص سازمان تبلیغات برای ارائه خدمات تفریحی و ورزشی

و تسهیلات ویژه، مختص به خانواده‌های صدرا







خانواده صدرا

خانواده صدایی

## جلسات مذهبی:

۱. برگزاری هیئت هفتگی

نکته: توسل به آل الله و ارائه بخش زیادی از محتوای آموزشی در قالب هیات امکان پذیر است. این مراسمات بصورت خانوادگی و چرخشی در خانه داوطلبین برگزار می گردد. وضع قوانین برای سادگی و جذابیت و زمان و مکان باید در نظر گرفته شود.

مراحل اجرا:

- دعوت از استاد
- ارائه یا پیشنهاد محتوا
- تبلیغات و فضا سازی
- تدارکات و پذیرایی
- هماهنگی (استاد- کادر مدرسه- مخاطب)

۱۵





خانواده صدرا

خانواده صدرا

## گزارش و مستند سازی:

۲. برگزاری کلاس احکام بانوان ویژه مادران صدرا

در قالب ماهانه ۱ جلسه در سال تحصیلی در منزل میزبان (داوطلبین مشخص شده در مصاحبه ورودی

جهت همکاری بیشتر در زمینه برگزاری مراسمات و برنامه‌های خارج از مدرسه)

این برنامه در قالب مراسمات خانگی و با هماهنگی با مبلغه‌هایی از حوزه خواهران انجام شود.

## برنامه‌های غیر حضوری:

۱. تماس تلفنی روحانی

ارتباط تلفنی طلبه مستقر در مدرسه با خانواده به طور مرتب و با برنامه ریزی جهت جویا شدن از

وضعیت خانواده و دانش‌آموز

۲. تشکیل کانال پدران

هر پایه تحصیلی در یکی از پیام‌رسان‌های داخلی ترجیحا ایتا

۳. تشکیل کانال مادران

هر پایه تحصیلی در یکی از پیام‌رسان‌های داخلی ترجیحا ایتا

۴. پاسخ به سوالات شرعی و شبهات از طریق آیدی مخصوص در کانال‌های فوق

۵. ختم قرآن مجازی

۱۶





## تهیه نظام مسائل بر اساس داده های بومی

یکی از فعالیت‌های مهم مدارس در خصوص دانش و مهارت‌افزایی خانواده‌ها، برگزاری جلسات آموزش خانواده با حضور کارشناسان خبره است. تعیین و اولویت‌سنجی موضوعات این جلسات منوط به داشتن یک نظام مسائل دقیق از مشکلات موجود در خانواده‌های دانش‌آموزان هر مدرسه است. نظام مسائل را می‌توان از طریق نظرسنجی، جلسات مشاوره خصوصی، برگزاری مسابقه از دانش‌آموزان و ... یافت.

سازمان مدارس صدرا با برگزاری مسابقه‌ی من اگر جای پدر و مادرم بودم .... در سطح دانش‌آموزان تمامی مدارس متوسطه اول و دوم، توانست به مهم‌ترین چالش‌هایی که خانواده‌ها با آن مرتبطند، دست بیابد. این مسائل ممکن است در یک مدرسه، مساله اولویت‌داری نباشد و در یک مدرسه باشد. لذا کار اصلی در این زمینه با مدرسه است و مسائل زیر به عنوان نمونه تقدیم می‌گردد.



۱. دستگیری و تربیت از طریق صحبت، نه برچسب‌زنی و مقایسه کردن و تحمیل نظر والدین.
  ۲. عدم اعلام خستگی و بیان مشکلات زندگی در خانه.
  ۳. توجه به امور معنوی و مذهبی؛ آموزش و عمل به دستورات الهی و سوق به مطالعات دینی.
  ۴. اشتغال کمتر به کار و فضای مجازی و اختصاص فرصت بیشتر به صمیمیت و محبت بین افراد خانواده.
  ۵. احترام به آزادی و استقلال فرزندان و مشورت و اعتماد و درک و همراهی آنان به وسیله‌ی محبت و استدلال به جای امر و نهی صرف.
  ۶. مسئولیت‌دادن به فرزندان و ایجاد شرایط سخت و وضع قوانین برای تقویت صبوری و شخصیت آنان برای مواجهه با مشکلات و سختی‌های زندگی.
  ۷. کنترل عصبانیت و عدم اظهار اختلافات زناشویی والدین در برابر فرزندان.
  ۸. عدم تبعیض بین فرزندان در ابراز محبت و توجه (فرزندان دختر و پسر، فرزندان اول و غیره)
  ۹. به روز بودن والدین نسبت به علم و روش‌های تربیتی و استفاده از مشاوره.
  ۱۰. فرزندآوری برای ایجاد صمیمیت و گرمای بیشتر در فضای خانواده.
- طبعاً جلسات آموزش خانواده باید از یک نظام‌مندی و استمرار نسبی برخوردار باشد؛ نه اینکه موضوعات به صورت پراکنده و گهگاهی مطرح شود.





## پادکست‌ها و محتواها

واحد خانواده از بدو تاسیس تا الان و با بهره‌گیری از اساتید مجرب، مجموعه‌ای از کلیپ‌ها، پادکست‌ها و بنرهایی تولید کرده است که در کانال ایتایی پدرآنلاین و مادرآنلاین منتشر شده و کادر پرورشی محترم می‌توانند از آن‌ها در فضای مجازی مرتبط با خانواده‌ها استفاده کنند. آرشو این تولیدات برای عرضه در خدمت مدیران قرار خواهد گرفت.



## وظیفه ستاد در بحث خانواده

واحد خانواده سازمان مدارس صدرا وظیفه‌ی تسهیل‌گری و پیگیری فعالیت‌های مدارس صدرا را برعهده دارد و این وظیفه‌اش را متعهدانه انجام خواهد داد.

مدارسی که از امکانات و ظرفیت‌های بومی کمتری برخوردارند، می‌توانند از ظرفیت محتوایی واحد خانواده جهت پربارتر شدن جلسات آموزشی خود بهره ببرند.

طبعاً ارزیابی فعالیت‌های مدارس در زمینه خانواده، در ارزیابی‌های کلان‌تر سازمان از مدارس تاثیر خواهد داشت.



خانواده صدرا



مدرسه بعنوان یکی از مهمترین بسترهای تربیتی انسان، نقش بسزایی در رشد و تعالی دانش آموز دارد. البته این نقش زمانی تحقق کامل می یابد که باقی ارکان های تربیتی از جمله خانواده، همسوبا و حرکت کنند.

