

| | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|--|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف میشود . ب) مسئله معنا در باره برخی از ابعاد زندگی انسان از جمله کنش ها مطرح است . ج) ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت . د) ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند توانست با روش تجربی به ارزیابی انتقادی از فرهنگ جامعه هند بپردازد . | ۱ |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) کنش آدمی وابسته به است و بدون آن انجام نمی شود . ب) در قرن بیستم جامعه شناسی انتقادی بیشتر از از علوم طبیعی فاصله گرفت . ج) نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها نام دارد . د) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد نامیده می شود . ه) ماکس وبر در مطالعه جوامع غربی این جوامع را دچار و بحران معنا می بیند . و) محصول دوران پسا مدرن است و بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند . ز) علم فقه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی را تجویز می کند . | ۳/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) چگونگی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را کدام مفهوم امکان پذیری نماید ؟ الف) کنش اجتماعی (ب) قواعد اجتماعی (ج) نظم اجتماعی (د) ساختار اجتماعی ۲-۳) تعبیر ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا جدا از اهداف انسان ها و نیاز های واقعی آنهاست چه نام دارد ؟ الف) هویت زدایی (ب) اخلاق گریزی (ج) معنا گرایی (د) قفس آهنین ۳-۳) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی، نتیجه چیست ؟ الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ب) جامعه محصول کنش های انسان ها ست ج) تسلط انسان بر جامعه و پدیده های طبیعی (د) تفاوت های بنیادی انسان ها با موجودات طبیعی ۴-۳) اگر محقق بخواهد یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از کدام روش استفاده می کند؟ الف) قوم نگاری (ب) روش آزمایش (ج) مطالعه موردی (د) مطالعه کمی ۵-۳) اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشر بندی اجتماعی هستند کدام عامل را مهم می دانند ؟ الف) عدالت اقتصادی (ب) تثبیت رقابت اجتماعی ج) طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی (د) فطرت انسانی ۶-۳) فارابی جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد چه می نامد ؟ الف) مدینه جاهله (ب) مدینه فاسقه (ج) مدینه فاضله (د) مدینه ضاله | ۳ |
| | « ادامه سوالات در صفحه دوم » | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱) جهان متجدد بر اساس رویکرد دنیوی خود، فقط کدام علم را دانش علمی می‌دانست؟</p> <p>۴-۲) چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است؟</p> <p>۴-۳) از دیدگاه جامعه‌شناسان طرفدار قشر بندی اجتماعی نابرابری‌های اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>۴-۴) جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی، کدام پدیده‌های اجتماعی تأکید می‌کنند؟</p> <p>۴-۵) ابن خلدون عامل شکل‌گیری جوامع را چه می‌دانست؟</p> <p>۴-۶) الگوی تعارف به چه معناست؟</p> <p>۴-۷) از نظر امام خمینی مردم چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟</p> | ۳/۵ | | | | | | | | | |
|----------|--|------------------|------|-------|----------|---------------|--------|------|------------|------------------|-----|
| ۵ | <p>نوع نظام سیاسی از نظر ارسطو را مشخص کنید.</p> <p>الف) اقلیتی که بر اساس خواست و میل خود حکومت کنند.</p> <p>ب) اکثریتی که بر اساس فضیلت حکومت کند.</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>در مثال‌های زیر نوع تفاوت‌ها را مشخص کنید.</p> <p>الف) زن و مرد از نظر جنسیت</p> <p>ب) تحصیلات و ثروت</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>نوع قدرت</th> <th>مثال</th> <th>ابزار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قدرت سخت</td> <td>جنگ جهانی اول</td> <td>الف) ؟</td> </tr> <tr> <td>ب) ؟</td> <td>سلبریتی‌ها</td> <td>شبکه‌های اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table> | نوع قدرت | مثال | ابزار | قدرت سخت | جنگ جهانی اول | الف) ؟ | ب) ؟ | سلبریتی‌ها | شبکه‌های اجتماعی | ۰/۵ |
| نوع قدرت | مثال | ابزار | | | | | | | | | |
| قدرت سخت | جنگ جهانی اول | الف) ؟ | | | | | | | | | |
| ب) ؟ | سلبریتی‌ها | شبکه‌های اجتماعی | | | | | | | | | |
| ۸ | <p>هریک از مثال‌های زیر استفاده‌کدامیک از انواع عقل در معنای عام را نشان می‌دهد؟</p> <p>الف) درک عوامل مهاجرت</p> <p>ب) ارزیابی وضعیت عدالت در روابط انسانی</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| | « ادامه سوالات در صفحه سوم » | | | | | | | | | | |

باسمه تعالی

| | | | |
|---|----------------------------|--|---------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۹ | <p>هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد .</td> <td>۱) جامعه آرمانی قرآن</td> </tr> <tr> <td>ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود .</td> <td>۲) علم مدنی</td> </tr> <tr> <td>ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است.</td> <td>۳) مدینه ضاله</td> </tr> <tr> <td>د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند .</td> <td>۴) علم نافع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵) مدینه فاسقه</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد . | ۱) جامعه آرمانی قرآن | ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود . | ۲) علم مدنی | ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است. | ۳) مدینه ضاله | د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند . | ۴) علم نافع | | ۵) مدینه فاسقه | ۱ |
|--|--|--------|--------|--|----------------------|---|-------------|--|---------------|--|-------------|--|----------------|---|
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف) علمی است که به کار کشور بیاید و برای حل مشکلات کشور مفید باشد . | ۱) جامعه آرمانی قرآن | | | | | | | | | | | | | |
| ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود . | ۲) علم مدنی | | | | | | | | | | | | | |
| ج) از نظر فارابی زیر مجموعه علوم انسانی است. | ۳) مدینه ضاله | | | | | | | | | | | | | |
| د) جامعه ای که نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند . | ۴) علم نافع | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵) مدینه فاسقه | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>چرا جامعه شناسی پوزیتیویستی، قدرت را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | <p>در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی، دولت به نمایندگی از جامعه چه وظایفی دارد؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | <p>مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن و پسا مدرن را مقایسه کنید .</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | <p>رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به کدام دلیل بود؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | <p>دومورد از پیامد های تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را ذکر کنید.</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | <p>چرا علوم اجتماعی متفکران مسلمان از نوع جامعه شناسی پوزیتیویستی نیست؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>"موفق باشید"</p> | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>جمع کل</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|------|
| ۱ | الف) صحیح (ص ۴۹) ب) غلط (ص ۴۴) ج) صحیح (ص ۹۵) د) غلط (ص ۹۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) آگاهی (ص ۳) ب) جامعه‌شناسی تفهیمی (ص ۱۶) ج) همراهی همدلانه (ص ۴۰) د) اقتدار (ص ۵۷) ه) بحران اراده (ص ۶۵) و) سیاست هویت (ص ۸۳) ز) وضعیت مطلوب (ص ۱۰۱) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۳ | ۱-۳) ج- نظم اجتماعی (ص ۲۰) ۲-۳) د- قفس آهنین (ص ۳۸) ۲-۳) الف- یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ص ۲۹) ۳-۴) ج- مطالعه موردی (ص ۵۰) ۳-۵) الف- عدالت اقتصادی (ص ۷۲) ۳-۶) ج- مدینه فاضله (ص ۹۳) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۴ | ۱-۴) علوم تجربی (ص ۶) ۲-۴) آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها (ص ۱۰) ۳-۴) تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی (ص ۷۱) ۴-۴) ساختارهای سرکوبگر (ص ۷۵) ۴-۵) عصبیت (ص ۹۵) ۴-۶) الگوی شناخت متقابل هویت‌ها (ص ۸۶) ۴-۷) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان (ص ۱۰۳) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۵ | الف) الیگارشی (ص ۶۱) ب) جمهوری (ص ۶۱) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۶ | الف) تفاوت اسمی (ص ۶۸) ب) تفاوت رتبه‌ای (نابرابری اجتماعی) (ص ۶۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۷ | الف) نظامی (ص ۵۸ و ۵۹) ب) قدرت نرم (ص ۵۹ و ۵۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۸ | الف) عقل ابزاری (ص ۹۶ و ۹۷) ب) عقل انتقادی (ص ۹۶ و ۹۷) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۹ | الف) ۴- علم نافع (ص ۹۰) ب) ۱- جامعه آرمانی قرآن (ص ۹۲) ج) ۲- علم مدنی (ص ۹۳) د) ۳- مدینه ضاله (ص ۹۳) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۱۰ | با منحصر کردن علم به علوم تجربی (۰/۲۵) ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. (۰/۲۵) از این رو با ارزش‌زدایی و معنازدایی از قدرت، آنرا به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنی می‌داند. (۰/۵) (ص ۶۵) | ۱ |
| | «ادامه در صفحه ی دوم» | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۳/۲۵ | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | |
| نمره | | | |
| ۱۱ | نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند (۰/۵) از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (۰/۵) (ص ۷۳) | | |
| ۱۲ | مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن همانند سازی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند. (۰/۵) مدل سیاستگذاری هویتی در پسا مدرن، مدل تکثر گرا بود که تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵) (ص ۸۳) | | |
| ۱۳ | به دلیل پیروی از الگوی تعارف (۰/۵) احترامی که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک دیگر قائل بودند. (۰/۵) (ص ۸۶) | | |
| ۱۴ | ۱) این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. ۲) به متفکران مسلمان امکان می دهد علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهد. ۳) علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند. ۴) برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه حل ارائه دهند. (ذکر دو مورد کافی است) (هر مورد ۰/۵) (ص ۱۰۵) | | |
| ۱۵ | زیرا متفکران مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی (۰/۵) علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند، به همین سبب علوم اجتماعی آنان از نوع جامعه شناسی پوزیتیویستی نیست. (۰/۵) (ص ۱۰۷) | | |
| | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | | |

| |
|--|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ رشته: ادبیات و علوم انسانی نام و نام خانوادگی: ساعت شروع: ۸ صبح |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۶/۱۳ تعداد صفحه: ۳ پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۳۹۸ مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف (جهان های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند . ب) جامعه شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می کند . ج) برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان باید از روش های تجربی استفاده کرد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری کرد . د) ساختار اجتماعی، چگونگی و رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است . | ۱ |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف (گسترده ترین بخش ذخیره دانشی می باشد . ب) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از روش استفاده می کند . ج) قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد نامیده می شود . د) اولین چالشی که در جهان متجدد ظاهر شد بود که فقرا و ثروتمندان را به دو گروه متخاصم تبدیل کرد . ه) الگوی مطلوب قرآنی است که تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند . و) فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی بهره اند ، نامیده است . ز) یکی از مهمترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان است که جامعه اسلامی با استفاده از آن می تواند در بازه هنجارهای اجتماعی و رفتارها داوری کند . | ۳/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) روشهایی که در جامعه شناسی پوزیتیویستی بکار می رود بنام شناخته می شوند . الف) قوم نگاری (ب) روش های کمی (ج) مشاهده مشارکتی (د) روش های کیفی ۲-۳) قدرتی که بر خلاف حکم و قانون الهی باشد ، اما تبعیت از آن از روی رضایت باشد قدرتی و است . الف) مقبول - غیر مشروع (ب) دارای مشروعیت حقیقی - مقبولیت ج) فاقد مقبولیت - مشروع (د) دارای مقبولیت اجتماعی - بر مدار حق ۳-۳) نابرابری در ثروت ، قدرت و دانش می باشد . الف) اسمی (ب) فطری (ج) اجتماعی (د) طبیعی ۳-۴) مدل رایج سیاست گذاری در دوره همانند سازی بود . الف) پسامدرن (ب) تکثر گرایی (ج) بعد از تجدد (د) مدرن ۳-۵) رویکرد فارابی در مقایسه با ابن خلدون است . الف) انتقادی (ب) محافظه کارانه (ج) تفهیمی (د) صرفاً توصیفی ۳-۶) نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی قرن بیستم ایران یعنی انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی را پدید آورد . الف) علوم اجتماعی مدرن (ب) فقه شیعه (ج) جامعه شناسی انتقادی (د) شناخت عمومی | ۳ |
| | « ادامه سؤالات در صفحه دوم » | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | ساعت شروع: ۸ صبح |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۶/۱۳ | تعداد صفحه: ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|---|------|
| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱) گاهی در جامعه میان دانش عمومی و دانش علمی تعارض‌هایی پدید می‌آید، حل این تعارض‌ها چگونه انجام می‌شود؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>۴-۲) مهمترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟</p> <p>۴-۳) مسیر رشد و پیشرفت جوامع از دیدگاه جامعه‌شناسان پوزیتیویست چگونه است؟</p> <p>۴-۴) انقلاب‌های اجتماعی و اندیشه‌های جدید نتیجه چیست؟</p> <p>۴-۵) پیدایش فرهنگ‌های مختلف نتیجه چیست؟</p> <p>۴-۶) صورت‌های متفاوت جلب تبعیت را بنویسید.</p> <p>۴-۷) با حذف مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشر بندی اجتماعی، نتیجه چه شد؟</p> <p>۴-۸) "سیاست هویت" محصول کدام دوران است؟ و تأکید آن بر چیست؟</p> <p>۴-۹) از نظر میرزای نائینی مشروطه به چه معنایی بود؟</p> | ۴/۵ |
| ۵ | <p>هر عبارت به کدام جامعه‌شناس اشاره دارد؟</p> <p>الف) ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه‌شناسی برگزید ()</p> <p>ب) معتقد بود کنش اجتماعی معنا دار است ()</p> | ۰/۵ |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>الف) شناخت نظم در مقابل بی‌نظمی ()</p> <p>ب) شناخت و کنترل طبیعت را امکان‌پذیر می‌سازد ()</p> | ۰/۵ |
| ۷ | <p>هر عبارت به کدام پیامد نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟</p> <p>الف) محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ()</p> <p>ب) ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل فهم نیست ()</p> | ۰/۵ |
| ۸ | <p>هر عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟</p> <p>الف) علم به جامعه و تاریخ ()</p> <p>ب) نافع‌ترین علوم ()</p> | ۰/۵ |
| | «ادامه سوالات در صفحه سوم» | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | ساعت شروع: ۸ صبح |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۶/۱۳ | تعداد صفحه: ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریورماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۹ | هریک از عبارات سمت چپ به کدام یک از مفاهیم سمت راست اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|--------|-------------------|--|-----------------|--------------------|-------------------------|---|------------------|---|--------------------------|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(الف) کنش اجتماعی</td> <td>(۱) دو رویکرد پوزیتیویستی و تفهیمی را محافظه کار می دانست.</td> </tr> <tr> <td>(ب) علوم ابزاری</td> <td>(۲) خشت بنای جامعه</td> </tr> <tr> <td>(ج) جامعه‌شناسی انتقادی</td> <td>(۳) جهان متجدد این علوم را علم نمی دانست.</td> </tr> <tr> <td>(د) نظام اجتماعی</td> <td>(۴) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است.</td> </tr> <tr> <td>(ه) علوم عقلانی و وحیانی</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | (الف) کنش اجتماعی | (۱) دو رویکرد پوزیتیویستی و تفهیمی را محافظه کار می دانست. | (ب) علوم ابزاری | (۲) خشت بنای جامعه | (ج) جامعه‌شناسی انتقادی | (۳) جهان متجدد این علوم را علم نمی دانست. | (د) نظام اجتماعی | (۴) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است. | (ه) علوم عقلانی و وحیانی | | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| (الف) کنش اجتماعی | (۱) دو رویکرد پوزیتیویستی و تفهیمی را محافظه کار می دانست. | | | | | | | | | | | | | |
| (ب) علوم ابزاری | (۲) خشت بنای جامعه | | | | | | | | | | | | | |
| (ج) جامعه‌شناسی انتقادی | (۳) جهان متجدد این علوم را علم نمی دانست. | | | | | | | | | | | | | |
| (د) نظام اجتماعی | (۴) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است. | | | | | | | | | | | | | |
| (ه) علوم عقلانی و وحیانی | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی در دیدگاه فارابی را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | چگونه امکان رقابت برای همگان در رویکرد طرفداران عدالت اجتماعی فراهم می شود؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | مدل تکثرگرا چه ویژگی هایی دارد؟ (ذکر دو مورد) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | دو مورد از ویژگیهای جامعه آرمانی قرآن را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان چگونه می توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | "موفق باشید" | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | جمع کل | | | | | | | | | | | | | |

| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۸ صبح | | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|------|
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۶/۱۳ | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهریور ماه سال ۱۳۹۸ | | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | | نمره |
| ۱ | الف- صحیح (ص ۶) ب- صحیح (ص ۱۴) ج- غلط (ص ۴۰) د- صحیح (ص ۲۳) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۱ |
| ۲ | الف - دانش عمومی (ص ۴) ب - مطالعه موردی (ص ۵۰) ج - اقتدار (ص ۵۷) د - فقر و غنا (ص ۷۴) ه - الگوی تعارف (ص ۸۶) و - مدینه جاهله (ص ۹۳) ز - علم فقه (ص ۱۰۰) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | ۳/۵ |
| ۳ | ۳-۱) ب روش های کمی (ص ۴۹) ۳-۲) الف مقبول - غیر مشروع (ص ۵۷) ۳-۳) ج اجتماعی (ص ۶۸-۶۹) ۳-۴) د مدرن (ص ۸۱) ۳-۵) الف انتقادی (ص ۹۵) ۳-۶) ب فقه شیعه (ص ۱۰۱) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | ۳ |
| ۴ | ۴-۱) گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده های جدید انجام می شود. (ذکر یک مورد) (ص ۶) ۴-۲) نقد وضعیت موجود برای رسیدن به وضعیت مطلوب (ص ۱۶) ۴-۳) همه جوامع مسیر یکسانی بسوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند. (ص ۲۹) ۴-۴) هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود فراتر رود. (ص ۳۸) ۴-۵) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود. (ص ۴۹) ۴-۶) تبعیت با رضایت - تبعیت با کراهت (ص ۵۶) ۴-۷) انگیزه رقابت از بین می رود و تلاش و کوشش بیشتر افراد توانمند نادیده گرفته می شود (ص ۷۲) ۴-۸) پسا مدرن - تفاوت های هویتی یا (هویت های خاص و محلی) (ص ۸۳) ۴-۹) به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند (ص ۱۰۲) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | ۴/۵ |
| ۵ | الف) کنت (ص ۱۴) ب) وبر (ص ۱۵) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۶ | الف) آشنایی زدایی (ص ۲۰) ب) علوم طبیعی (ص ۲۷) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۷ | الف) معنازدایی (ص ۳۹) ب) ارزش زدایی (ص ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۸ | الف) علوم اجتماعی (ص ۹۱) ب) علم توحید (هر یک از موارد علم به نفس ، علم توحید ، علم به مبدأ و معاد از نافع ترین علوم دانسته شده اند ، نوشته شود صحیح است) (ص ۹۱) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۹ | ۱-ج (ص ۱۶) ۲-الف (ص ۳۴) ۳-ه (ص ۶) ۴-د (ص ۲۴) (هر مورد ۰/۲۵) ادامه صفحه دوم | | | | | | ۱ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۶/۱۳ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهریور ماه سال ۱۳۹۸ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | نمره |
| ۱۰ | فراابی ملاک دین مداری (۰/۲۵) و دنیا مداری (۰/۲۵) نظام سیاسی را در نظر گرفت . نظام سیاسی دین مدار بر اساس احکام و قوانین الهی سازمان می یابد (۰/۲۵) نظام سیاسی دنیا مدار بر اساس فقط ارزش ها و آرمان های دنیوی سازمان می یابد. (۰/۵) (ص ۶۲) | | ۱ |
| ۱۱ | بدین منظور دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک ، پوشاک و مسکن را تأمین کند (۰/۵) بدین ترتیب همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره مند می شوند و می توانند بر اساس توانایی خود با دیگران رقابت نمایند (۰/۵) (ص ۷۳) | | ۱ |
| ۱۲ | تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی فقط حفظ و حتی تشدید می گردد (۰/۵) همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی دانسته می شود (۰/۵) (ص ۸۳) (یا ذکر دو مورد از بخوانیم بدانیم صفحه ۸۴) | | ۱ |
| ۱۳ | در آن به عدالت و قسط رفتار می شود - فرهنگ حق دارد - به کسی ظلم نمی شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود تا آنجا که بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می دهد. (ذکر دو مورد) (ص ۹۲) | | ۱ |
| ۱۴ | مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول را محقق کند (یعنی قوانین عادلانه باشند) (۰/۵) مجلس خبرگان موظف است شرط دوم را تحقق بخشد (یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیار های اسلامی شناسایی و عرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید) (۰/۵) (ص ۱۰۳) | | ۱ |
| | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) برخی تفاوت ها میان افراد تفاوت های اسمی نامیده می شود و نمی توان افراد را بر اساس رتبه بندی کرد. ب) در مدل تکثر گرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. ج) رویکرد ابن خلدون انتقادی است و جامعه شناسی او با جامعه شناسی فارابی تفاوتی ندارد. د) فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی در ایران را پدید آورد. | ۱ |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از جهان اجتماعی می رسد. ب) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می کند و به افزایش و انسان ها کمک می کند. ج) ارتباط میان پدیده های اجتماعی نامیده می شود. د) نظریه پردازان کنش اجتماعی و را مهمترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند. ه) جهان های اجتماعی مختلف معانی و متفاوتی را پدید می آورند. و) هنگامی که قدرت بر خلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن از روی رضایت باشد، قدرتی و شکل می گیرد. ز) جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از تأکید می کنند. | ۳/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) عبارت مقابل به کدام مفهوم اشاره دارد، " هنر جامعه شناسان برای شناختن نظم در کنار بی نظمی " الف) هویت زدایی (ب) ارزش زدایی (ج) آشنایی زدایی (د) معنا زدایی ۲-۳) منظور از خشت بنای جامعه، است. الف) نظام اجتماعی (ب) کنش اجتماعی (ج) ساختار اجتماعی (د) نظم اجتماعی ۳-۳) کدام رویکرد به نابرابری، نه بارها سازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؟ الف) مخالفان قشر بندی اجتماعی (ب) طبیعی دانستن قشر بندی اجتماعی (ج) طرفداران قشر بندی اجتماعی د) طرفداران عدالت اجتماعی ۴-۳) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم بدلیل پیروی از الگوی بود. الف) تکثر گرا (ب) تعارف (ج) همانند سازی (د) تنازع ۵-۳) فارابی علوم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می دانست و آن را چه می نامید؟ الف) علم عمران (ب) علم ابزاری (ج) علم مدنی (د) علم طبیعی ۶-۳) در جهان اسلام تنها ویژگیهای جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می کند بلکه راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را نیز تجویز می کند. الف) علم فقه (ب) علوم انسانی (ج) علوم اجتماعی (د) علم عمران | ۳ |
| | « ادامه سوالات در صفحه دوم » | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۲ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰/۱۰ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۸ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--|-------------------|-------------------------------|---------------|--|----------------------|----------------------|-------------|--|------------------|---|
| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، نتیجه چیست؟</p> <p>ب) چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم آورد؟</p> <p>ج) همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟</p> <p>د) برای فهم کنش انسان ها از چه روش هایی استفاده می شود؟ نام ببرید.</p> <p>ه) مقبولیت قدرت نتیجه چیست؟</p> <p>و) ابوریحان بیرونی با کدام روش فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟</p> <p>ز) دو مورد از آرمان های اجتماعی که فقه اسلامی عهده دار بیان آنهاست را بنویسید؟</p> | ۳/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | <p>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>الف) جهان متجدد این علوم را علم محسوب نمی کند. (.....)</p> <p>ب) دلیل شکل گیری رویکرد های مختلف در جامعه شناسی (.....)</p> <p>ج) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی (.....)</p> <p>د) علت پیدایش خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف با معانی گوناگون (.....)</p> <p>ه) قدرتی که مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی است (.....)</p> <p>و) دوره ای که هویت از منظر گروه های اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می شود (.....)</p> | ۳ | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند.</td> <td>۱) تفاوت های اسمی</td> </tr> <tr> <td>ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات</td> <td>۲) سیاست هویت</td> </tr> <tr> <td>ج) ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی</td> <td>۳) تفاوت های رتبه ای</td> </tr> <tr> <td>د) تبیین نظام مشروطه</td> <td>۴) علم نافع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵) میرزای نائینی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند. | ۱) تفاوت های اسمی | ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات | ۲) سیاست هویت | ج) ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی | ۳) تفاوت های رتبه ای | د) تبیین نظام مشروطه | ۴) علم نافع | | ۵) میرزای نائینی | ۱ |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن آن تشویق کردند. | ۱) تفاوت های اسمی | | | | | | | | | | | | | |
| ب) تفاوت در قد، هوش و تحصیلات | ۲) سیاست هویت | | | | | | | | | | | | | |
| ج) ناکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی | ۳) تفاوت های رتبه ای | | | | | | | | | | | | | |
| د) تبیین نظام مشروطه | ۴) علم نافع | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵) میرزای نائینی | | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> <p>ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی از نظر ارسطو چیست؟ و از چند نوع حکومت نام می برد؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | <p>علت نابرابری های اجتماعی در دیدگاه جامعه شناسان چیست؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۹ | <p>مدل همانند سازی به معنای چیست؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | <p>ویژگی های مدینه ضالّه در دیدگاه فارابی را بنویسید.</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | <p>در پایان قرن بیستم امام خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به کدام نتیجه رسید؟</p> | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>"موفق باشید"</p> | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | <p>جمع کل</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۸/۱۰/۱۰ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور دردی ماه سال ۱۳۹۸ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|------|
| ۱ | الف- صحیح (ص ۶۹) ب- صحیح (ص ۸۶) ج- غلط (ص ۱۰۰) د- صحیح (ص ۱۰۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) شناخت عمومی (ص ۵) ب) همدلی و همراهی (ص ۱۳) ج) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) د) آگاهی و معنا داری (ص ۴۱) ه) ذهنی و فرهنگی (ص ۵۱) و) مقبول و غیر مشروع (ص ۵۸) ز) ساختار های سرکوبگر (ص ۷۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۳ | ۱-۳) آشنایی زدایی (ج) (ص ۲۰) ۲-۳) کنش اجتماعی (ب) (ص ۳۴) ۳-۳) طرفداران عدالت اجتماعی (د) (ص ۷۴) ۴-۳) تعارف (ب) (ص ۸۸) ۵-۳) علم مدنی (ج) (ص ۹۷) ۶-۳) علم فقه (الف) (ص ۱۰۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۴ | الف) تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی (صفحه ۶) ب) با داوری در باره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آنها (ص ۱۳) ج) به معنای تأیید کنشگران نیست. (ص ۴۰) د) روش قوم نگاری، مطالعه موردی (ص ۵۱) ه) نتیجه قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می آید. (ص ۵۸) و) روش تجربی و تفهیمی (ص ۹۹) ز) مدارا، مقاومت و عدالت (دو مورد کافی است) (ص ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۵ | الف) علوم عقلانی و وحیانی (ص ۶) ب) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ص ۱۶) ج) یکسان دانستن طبیعت و جامعه (ص ۲۹) د) فعالیت و خلاقیت کنشگران (ص ۵۰) ه) مشروعیت قدرت (ص ۵۸) و) دوره پسا مدرن (ص ۸۷) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۶ | الف) ۴ (ص ۹۴) ب) ۳ (ص ۶۹) ج) ۲ (ص ۸۵) د) ۵ (ص ۱۰۹) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۷ | ۱- ارسطو دو ملاک برای دسته بندی نظام های سیاسی استفاده کرده است: ۱- تعداد افراد تاثیر گذار و تصمیم گیرنده ۲- روش تصمیم گیری و ارزش نوع حکومت نام برده است. (ص ۶۰ و ۵۹) | ۱ |
| ۸ | علت نابرابری های اجتماعی در دیدگاه جامعه شناسان این است که: مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. (ص ۷۰) | ۱ |
| ۹ | به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود، به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند (ص ۸۴) | ۱ |
| ۱۰ | جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می گیرد و نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می گردد و آرمانها و ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش عقلانی معرفی می شود. (ص ۱۰۹) | ۱ |
| ۱۱ | به این نتیجه رسید که مردم ایران می توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد. (ص ۱۰۹) | ۱ |
| | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۴/۹ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱ فهم هر کنش نیازمند چیست؟</p> <p>۴-۲ جامعه‌شناسان از چه نوع سلطه‌ای به هژمونی تعبیر می‌کنند؟</p> <p>۴-۳ دانش انتقادی چه نوع دانشی است؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>۴-۴ دو مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید؟</p> | ۲ | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------|-----------|---------|---------|----------|---------|----------------|---------|---------|---|
| ۵ | <p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ویژگی‌ها</th> <th>انواع قدرت اجتماعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف).....</td> <td>مقبولیت</td> </tr> <tr> <td>ب).....</td> <td>قدرت نرم</td> </tr> <tr> <td>ج).....</td> <td>نهاد های نظامی</td> </tr> <tr> <td>د).....</td> <td>مشروعیت</td> </tr> </tbody> </table> | ویژگی‌ها | انواع قدرت اجتماعی | الف)..... | مقبولیت | ب)..... | قدرت نرم | ج)..... | نهاد های نظامی | د)..... | مشروعیت | ۱ |
| ویژگی‌ها | انواع قدرت اجتماعی | | | | | | | | | | | |
| الف)..... | مقبولیت | | | | | | | | | | | |
| ب)..... | قدرت نرم | | | | | | | | | | | |
| ج)..... | نهاد های نظامی | | | | | | | | | | | |
| د)..... | مشروعیت | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد؟</p> <p>الف) در زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (.....)</p> <p>ب) بر اساس هویت دنیوی خود فقط علوم تجربی را علم میدانست. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>هر عبارت به کدام علوم اشاره می‌کند؟</p> <p>الف) ابزار تسلط انسان بر طبیعت و رها سازی از محدودیت های طبیعی اند (.....)</p> <p>ب) به انتقاد از کنش های ناپسند انسان ها می پردازند (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۸ | <p>هر عبارت به کدام ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی اشاره می‌کند؟</p> <p>الف) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی. (.....)</p> <p>ب) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۹ | <p>هر عبارت به کدامیک از انواع پیامد های نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه توزی قابل مشاهده نیست. (.....)</p> <p>ب) بایکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی اراده انسان ها را نادیده می گیرد. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| | « ادامه سوالات در صفحه سوم » | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|----------------------------|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۴/۹ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۱۰ | هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--------|---|---------------------|---|----------------|--|---------------|---|----------------|--|--------------|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند.</td> <td>الف) ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند</td> <td>ب) کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند .</td> <td>ج) دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند.</td> <td>د) علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه) دانش علمی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند. | الف) ساختار اجتماعی | ۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند | ب) کنش اجتماعی | ۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند . | ج) دانش عمومی | ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند. | د) علوم انسانی | | ه) دانش علمی | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی را می نامند. | الف) ساختار اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۲- از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند | ب) کنش اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۳- ارتباط میان پدیده های اجتماعی را می گویند . | ج) دانش عمومی | | | | | | | | | | | | | |
| ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می گیرند. | د) علوم انسانی | | | | | | | | | | | | | |
| | ه) دانش علمی | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. چرا جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکرد های تبیینی و تفسیری محافظه کارند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | در رویکرد عدالت اجتماعی دولت چگونه برای کاهش نابرابریها تلاش می کند ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | چهره های متفاوت سیاست هویت را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | جامعه شناسان علت نابرابری های اجتماعی را چه می دانند ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، به تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی چگونه است ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| بخش انتخابی | | | | | | | | | | | | | | |
| دانش آموز عزیز جهت کسب ۴ نمره از سوالات ۱۶ تا ۲۳ فقط ۴ سوال را به دلخواه انتخاب کرده و پاسخ دهید . | | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۷ | چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلى برای علوم انسانی نمی دانست ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۸ | تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۹ | چرا جامعه شناسان تبیینی دچار اخلاق گریزی می شوند ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۰ | ویژگیهای مدینه فاضله فارابی را بنویسید . | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۱ | چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت ؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۲ | نقش مهم فقه شیعه در ایران را بنویسید . | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۳ | کدام نوع عقل در معنای خاص، علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد توضیح دهید . | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۲۴ | جمع کل | "موفق باشید" | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۴/۹ | |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | الف) ص (ص ۵) ب) ص (ص ۱۴) ج) غ (ص ۲۹) د) ص (ص ۴۰) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) هویت زدایی (ص ۴۷) ج) نابرابری های طبیعی (ص ۷۲) ب) جلب تبعیت (ص ۵۷) د) همانند سازی (ص ۸۴) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۳ | ۱-۳) ب- مطالعه موردی (ص ۵۱) ۲-۳) ج- تعداد افراد تأثیر گذار و تصمیم گیرنده - روش تصمیم گیری (ص ۶۱) ۳-۳) د- تفاوت های رتبه ای (ص ۶۹) ۳-۴) الف مدل تکثر گرا (ص ۸۶) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۴ | ۱-۴) نیازمند دسترسی به معنای ذهنی و معنای فرهنگی است. (ص ۵۰) ۲-۴) سلطه ای که به شیوه فرهنگی اعمال شود. (ص ۵۹) ۳-۴) دانشی است که می خواهد از وضعیت موجود انتقاد کند ، و می خواهد برای عبور از وضعیت موجود و وضعیت مطلوب راه حل ارائه کند. (یک مورد کافی است) (ص ۷۵) ۴-۴) تفاوت های یک دیگر را درک می کنند به آنها احترام می گذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می کنند و به بهتر شدن روابطشان منجر می شود. (ص ۸۷) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۵ | الف) قدرتی که بدون استفاده از تهدید - با رضایت طرف مقابل بدست می آید. (ذکر یک مورد) (ص ۵۸) ب) به شکل پنهان - از طریق نفوذ فرهنگی (ذکر یک مورد) (ص ۵۹) ج) قدرت سخت (ص ۵۹) د) مطابق قانون و حکم الهی - مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی (ذکر یک مورد) (ص ۵۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۶ | الف - دانش عمومی (ص ۴) ب) جهان متجدد (ص ۶) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۷ | الف - علوم ابزاری (ص ۱۴) ب) علوم انتقادی (ص ۱۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۸ | الف - هدف جامعه شناسی تبیینی (ص ۲۷) ب) موضوع جامعه شناسی تبیینی (ص ۲۷) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۹ | الف - ارزش زدایی (ص ۳۹) ب) خلاقیت زدایی (ص ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۱۰ | ۱-ج) (ص ۴) ۲-د) (ص ۱۱) ۳-الف) (ص ۲۳) ۴-ب) (ص ۳۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| | «ادامه در صفحه ی دوم» | |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۴/۹ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۳۹۹ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|------|
| ۱۱ | جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علم تجربی، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند. و جامعه‌شناسی تفسیری صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی‌دهد. (ذکر یک مورد از هر قسمت) (ص ۶۶) | ۱ |
| ۱۲ | تدابیر بیشتری می‌اندیشد مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (ص ۷۴) | ۱ |
| ۱۳ | ۱) به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود ۲) گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند (ص ۸۷) | ۱ |
| ۱۴ | مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده است از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار می‌گیرند و برخی افراد در پایین آن. (ص ۷۰) | ۱ |
| ۱۵ | الگوی مطلوب قرآنی تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود. (ص ۸۸) | ۱ |
| ۱۶ | بخش انتخابی علوم اجتماعی ظرفیت داوری در باره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند. علوم اجتماعی در باره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ذکر دو مورد) (ص ۱۳) | ۱ |
| ۱۷ | و بر هنوز علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. (ص ۴۹) | ۱ |
| ۱۸ | گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید (ص ۶) | ۱ |
| ۱۹ | فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند و با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند. (ص ۳۹) | ۱ |
| ۲۰ | بر محور علم سازمان یافته باشد - جامعه آرمانی مورد نظر فارابی است - علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (ص ۹۸) | ۱ |
| ۲۱ | او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابر این از جامعه آرمانی سخنی نگفت. (ص ۱۰۰) | ۱ |
| ۲۲ | فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته و در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد. (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی) (ص ۱۰۸) | ۱ |
| ۲۳ | عقل عملی واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌های‌شناسایی می‌کند مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد، این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد. (ص ۱۱۴) | ۱ |
| ۲۴ | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | ۲۴ |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۵/۲۸ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|---|
| ۱ | <p>الف) بخش الزامی</p> <p>دانش آموز عزیز به سوالات انا ۱۵ (جهت کسب ۱۶ نمره پاسخ دهید.)</p> <p>عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) ما درباره دانش علمی کمتر می اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می کنیم.</p> <p>ب) موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می شوند.</p> <p>ج) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تأمین کند.</p> <p>د) تاکید افراطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان ها در بسیاری عرصه ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می شود.</p> | ۱ |
| ۲ | <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود.</p> <p>ب) مجموعه ساز و کار هایی که برای اعمال سیاست های جهان اجتماعی وجود دارد به شکل می دهد.</p> <p>ج) روش جامعه شناسان تبیینی در مطالعه جامعه و است.</p> <p>د) علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی مطالعه می کند.</p> | ۲ |
| ۳ | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱-۳) قوم نگاری و مطالعه موردی در مقابل قرار می گیرد که در جامعه شناسی تبیینی بکار می روند.</p> <p>الف) روش تفسیری (ب) روش های کمی (ج) روش تفهیمی (د) روش های کیفی</p> <p>۲-۳) در گذشته نبرد بین دولت ها در قلمرو سرزمینی و با صورت می گرفت.</p> <p>الف) ابزار رسانه (ب) نظام آموزشی (ج) ابزار نظامی (د) نفوذ فرهنگی</p> <p>۳-۳) کدام گزینه به تفاوت های رتبه ای اشاره می کند؟</p> <p>الف) ضریب هوشی وقد (ب) رنگ پوست و لهجه (ج) ثروت و جنسیت (د) زبان و محل سکونت</p> <p>۴-۳) کدام الگوی هویتی به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر توجه دارد؟</p> <p>الف) الگوی تکثرگرا (ب) الگوی همانند سازی (ج) الگوی تنازع (د) الگوی تعارف</p> | ۲ |
| | « ادامه سوالات در صفحه دوم » | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۵/۲۸ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--|--------------------|---|----------------|--|----------------|--|----------------|--|--------------|--|
| ۴ | عبارات سمت راست را به مفاهیم سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱-جهان های اجتماعی مختلف بر اساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند.</td> <td>الف - علوم انتقادی</td> </tr> <tr> <td>۲-به علوم انسانی به دلیل انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان نیز گفته می شود.</td> <td>ب- نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۳-در نتیجه قواعدی بر قرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم.</td> <td>ج- هویت فرهنگی</td> </tr> <tr> <td>۴- تعبیر وبر از نظمی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد.</td> <td>د- علوم تفهیمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه- قفس آهنین</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | ۱-جهان های اجتماعی مختلف بر اساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند. | الف - علوم انتقادی | ۲-به علوم انسانی به دلیل انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان نیز گفته می شود. | ب- نظم اجتماعی | ۳-در نتیجه قواعدی بر قرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم. | ج- هویت فرهنگی | ۴- تعبیر وبر از نظمی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد. | د- علوم تفهیمی | | ه- قفس آهنین | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| ۱-جهان های اجتماعی مختلف بر اساس آن تعاریف متفاوتی از علم دارند. | الف - علوم انتقادی | | | | | | | | | | | | | |
| ۲-به علوم انسانی به دلیل انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان نیز گفته می شود. | ب- نظم اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۳-در نتیجه قواعدی بر قرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم. | ج- هویت فرهنگی | | | | | | | | | | | | | |
| ۴- تعبیر وبر از نظمی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد. | د- علوم تفهیمی | | | | | | | | | | | | | |
| | ه- قفس آهنین | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | هر عبارت به کدام نوع جهان و دانش اشاره می کند؟ الف) دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد. (.....) ب) بروز مسائل و مشکلات در یک جامعه می تواند زمینه پیدایش و رشد آن را فراهم کند. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | هر عبارت به کدامیک از انواع علوم اشاره می کند؟ الف) در باره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهد. (.....) ب) پیش بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۷ | هر عبارت بیانگر چه مفهومی است؟ الف) ارتباط میان پدیده های اجتماعی. (.....) ب) جامعه شناسان از دیدیک فرد غریبه به موضوعات روزمره اطراف خود نگاه می کنند. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۸ | هر عبارت به کدامیک از رویکرد های جامعه شناسی اشاره دارد. الف) بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کنند (.....) ب) آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| | « ادامه سوالات در صفحه سوم » | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۵/۲۸ | نام و نام خانوادگی: |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|--|--|--------------|
| ۹ | به هر یک از سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) مسئله معنادر مورد کدام پدیده‌ها مطرح است؟ ب) در سلطه هژمونیک از کدام نوع ابزارها و شیوه‌ها استفاده می‌شود؟ ج) کسی که دانش علمی دارد به کدام توانمندی‌ها دست می‌یابد، یک مورد را بنویسید. د) برای فهم انگیزه اعتیاد جوانان و نوجوانان به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای چه باید کرد؟ | ۲ |
| ۱۰ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. جامعه‌شناسی تفسیری امور سیاسی را چگونه مطالعه می‌کنند؟ | ۱ |
| ۱۱ | کدام نوع قدرت اجتماعی همراه با مقبولیت اجتماعی و مشروعیت است؟ | ۱ |
| ۱۲ | مهمترین هدف جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟ | ۱ |
| ۱۳ | نتیجه طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی بر نقش انسان از سوی طرفداران قشربندی چه بود؟ | ۱ |
| ۱۴ | نتایج جهانی شدن و توسعه ارتباطات را بر هویت بنویسید. (ذکر دو مورد) | ۱ |
| ۱۵ | چگونه حکومت می‌تواند امکان همدلی مردم را با یکدیگر فراهم کند؟ | ۱ |
| بخش انتخابی | | |
| دانش آموز عزیز جهت کسب ۴ نمره از سوالات ۱۶ تا ۲۳ فقط ۴ سوال را به دلخواه انتخاب کرده و پاسخ دهید. | | |
| ۱۶ | دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید. | ۱ |
| ۱۷ | چرا پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی پیچیده‌تر است؟ | ۱ |
| ۱۸ | از دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی نتایج از بین رفتن مالکیت خصوصی را بنویسید. | ۱ |
| ۱۹ | چرا برخی رویکردهای اجتماعی هویت‌زدایی می‌کنند؟ | ۱ |
| ۲۰ | دومورد از ویژگی‌های علم مدنی فارابی را بنویسید. | ۱ |
| ۲۱ | چگونه علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) می‌تواند در گروه علوم نافع باشند؟ | ۱ |
| ۲۲ | چگونه دو انقلاب اجتماعی در قرن بیستم در جامعه ایران شکل گرفت؟ | ۱ |
| ۲۳ | چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست؟ | ۱ |
| ۲۴ | جمع کل | "موفق باشید" |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۵/۲۸ | |
| دانش آموزان روزانه سراسر کشور در شهریورماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | الف) غ (ص ۴) ب) ص (ص ۱۲) ج) ص (ص ۲۴) د) ص (ص ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) تولید معانی (ص ۵۱) ب) نظام سیاسی (ص ۶۰) ج) حس و تجربه (نگاه از بیرون) (ص ۲۷) د) پدیده های اجتماعی (ص ۱۵) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۳ | ۳-۱) ب-روش های کمی (ص ۵۱) ۳-۲) ج-ابزار نظامی (ص ۵۹) ۳-۳) الف-ضریب هوشی وقد (ص ۶۹) ۳-۴) د-الگوی تعارف (ص ۸۷) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۴ | ۱-ج (ص ۶) ۲-الف (ص ۱۴) ۳-ب (ص ۲۱) ۴-ه (ص ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۵ | الف) جهان اجتماعی (ص ۴) ب) دانش علمی (ص ۵) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۶ | الف) علوم اجتماعی (ص ۱۳) ب) علوم ابزاری (ص ۱۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۷ | الف) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) ب) آشنایی زدایی (ص ۲۱) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۸ | الف) تبیینی (ص ۳۸) ب) تفسیری (ص ۴۱) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۹ | الف) پدیده های اجتماعی (ص ۴۴) ب) ابزارهای فرهنگی یا هنر و رسانه (ص ۶۰) ج) یک مورد از موارد: به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد و آسیبها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند شناسایی می کند و قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند. (ص ۵) د) باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنها را یاری داد. (ص ۴۰) | ۲ |
| ۱۰ | صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد. (ص ۶۶) | ۱ |
| ۱۱ | قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه است. (ص ۵۸) | ۱ |
| ۱۲ | نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر. (ص ۷۶) | ۱ |
| ۱۳ | نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی را نادیده می گیرند و تغییر در آن را چندان امکان پذیر نمی دانند. (ص ۷۳) «ادامه در صفحه ی دوم» | ۱ |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۵/۲۸ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه سراسر کشور در شهریورماه سال ۱۳۹۹ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|--|---|------|
| ۱۴ | از سوی زمینه شکل گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن در هم آمیختن فرهنگ ها موجب می شود که فرهنگ ها دیگر کاملاًخالص و ثابت نباشند و هویت ها به شدت دستخوش تغییر شود ، از سوی دیگر بسیاری از جوامع و گروه ها به دفاع از خود برخاسته اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می کند مقاومت می کنند و خواهان رهایی از این هویت تحلیلی هستند . (ذکر دو مورد از موارد فوق) (ص ۸۶) | ۱ |
| ۱۵ | با زمینه سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی ، ملی و منطقه ای ، بسیاری از مشکلات حل کند و امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد . (ص ۸۸) | ۱ |
| بخش انتخابی | | |
| مصحح گرامی اگر دانش آموز به بیش از ۴ سوال انتخابی پاسخ داده باشد ، فقط ۴ سوال اول را تصحیح نمایید . | | |
| ۱۶ | در چنین شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می شود - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی کند - دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می دهد. (ذکر دو مورد) (ص ۶) | ۱ |
| ۱۷ | به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش ها و سایر پدیده های اجتماعی و تنوع آنها. (ص ۱۳) | ۱ |
| ۱۸ | اگر مالکیت خصوصی از بین برود : دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایطی یکسان خواهند داشت . (ص ۷۳) | ۱ |
| ۱۹ | برخی رویکرد ها برای دستیابی به پاسخ های ساده و کاملاً قابل پیش بینی در باره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی ، پیچیدگی و عمق این پدیده را نادیده می گیرند و از پدیده های اجتماعی و انسانی هویت زدایی می کنند . (ص ۴۷) | ۱ |
| ۲۰ | ۱- به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد . ۲- به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پردازد . (ذکر دو مورد از ص ۹۸) | ۱ |
| ۲۱ | اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی، برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده آموخته شوند. (ص ۹۵) | ۱ |
| ۲۲ | مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس دو نظریه فقهی (نظریه مشروطه میرزای نایینی و نظریه ولایت فقیه و انقلاب اسلامی امام خمینی) دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد . (ص ۱۰۹) | ۱ |
| ۲۳ | آنان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند از این رو بر خلاف رویکرد تفسیری تفسیر را در تقابل با تبیین نمی دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می آورند زیرا تفسیر راهم نیازمند استدلال می دانند . (ص ۱۱۵) | ۱ |
| ۲۴ | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|-----|---|---|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می گردد. ب) پیش بینی در علوم اجتماعی به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است. ج) انسان در دیدگاه تبیینی با سایر موجودات طبیعی تفاوت های بنیادی دارد و می تواند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورد. د) انسان ها اغلب در کنش هایشان بدنبال تحقق اهداف و ارزش هایی مانند کسب فضیلت های اخلاقی، جلب رضایت الهی هستند که دیگران نمی توانند آنها را مشاهده کنند. | ۱ |
| ۲/۵ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان را در اختیار ما قرار می دهد ب) در جامعه شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. ج) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی، نامیده می شود. د) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان کنش انسان ها را ندارد. ه) در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیر علم را تجربه و تعیین می کند مورد تردید قرار گرفت. | ۲ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) مطالعه موردی یکی دیگر از است، اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک ده، موقعیت اجتماعی، اقتصادی، جغرافیایی، فرهنگی و به طور کلی جزئیات زندگی مردم ده را بررسی کند، از این روش استفاده می کند. الف) روش های آماری (ب) روش های کمی (ج) روش های تبیینی (د) روش های کیفی ۲-۳) اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به هدف معین چه نام دارد؟ الف) مشروعیت (ب) سیاست (ج) تبعیت (د) حکومت ۳-۳) در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی معتقدند که از گذشته تا به حال هیچ جامعه ای بدون قشر بندی نبوده است و قشر بندی پدیده ای طبیعی است؟ الف) طرفداران قشر بندی اجتماعی (ب) مخالفین مالکیت خصوصی ج) مخالفین قشر بندی اجتماعی (د) طرفداران عدالت اجتماعی ۴-۳) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله مورد نقد قرار گرفت و به جای آن بر هویت های خرد، محلی و فردی تاکید شد. الف) تکثرگرایی (ب) سیاست هویت (ج) تعارف هویت ها (د) سیاست همانند سازی ۵-۳) در کدام یک از جوامع فارابی، آرمان ها، ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش های عقلانی معرفی می شوند؟ الف) مدینه جاهله (ب) مدینه ضالّه (ج) مدینه فاضله (د) مدینه فاسقه ۶-۳) کدام عامل در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است؟ الف) علوم اجتماعی (ب) علوم ابزاری (ج) علم فقه شیعه (د) علوم انسانی | ۳ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|--|------|
| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چرا گاهی بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگرها می شود؟</p> <p>ب) چگونه علوم اجتماعی می تواند فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم آورد؟</p> <p>ج) چگونه می توانیم نظم های پنهان و شگفت انگیزی که در زندگی ما وجود دارد را کشف کنیم؟</p> <p>د) ماکس وبر از سلطه چه نوع نظمی به قفس آهنین تعبیر می کند؟</p> <p>ه) جلب تبعیت دیگران به چند شکل ممکن است؟ نام ببرید.</p> <p>و) علت نابرابری های اجتماعی در دیدگاه جامعه شناسان چیست؟</p> <p>ز) یک مورد از فواید شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید.</p> <p>ح) قرآن کریم مسلمانان را به آموختن کدام علم تشویق و از یاد گیری چه نوع علمی منع کرده است؟</p> <p>ط) در آغاز قرن بیستم میرزای نائینی چگونه نظام مشروطه را تبیین کرد؟</p> | ۴/۵ |
| ۵ | <p>هر عبارت به کدام رویکرد جامعه شناسی اشاره دارد؟</p> <p>الف) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی می باشند. (.....)</p> <p>ب) برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده های اجتماعی عبور کرد. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۶ | <p>هر عبارت نشانه کدام نوع قدرت می باشد؟</p> <p>الف) نظام آموزشی از ابزارهای آن است. (.....)</p> <p>ب) موجب سلطه سیاسی - اقتصادی بر سایر کشورها می شود. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۷ | <p>هر عبارت کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری را نشان می دهد؟</p> <p>الف) تفاوت در زبان، لهجه و رنگ پوست. (.....)</p> <p>ب) نابرابری در ثروت و تحصیلات (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۸ | <p>هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است؟</p> <p>الف) در مقابل الگو تنازع قرار دارد. (.....)</p> <p>ب) تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۹ | <p>هر عبارت به کدام مفهوم و علم اشاره دارد؟</p> <p>الف) عامل شکل گیری جوامع در دیدگاه ابن خلدون (.....)</p> <p>ب) علم اجتماعی که فارابی آن را زیر مجموعه علوم انسانی می دانست. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۱۰ | <p>هر عبارت نشانه کدام یک از انواع عقل در معنای خاص می باشد؟</p> <p>الف) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعت را پدید آورد. (.....)</p> <p>ب) خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (.....)</p> | ۰/۵ |
| | ادامه در صفحه سوم | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۱۱ | <p>هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف- هر فرد گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد</td> <td>۱- علوم تفهیمی</td> </tr> <tr> <td>ب- به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش های انسان می گویند.</td> <td>۲- اخلاق گریزی</td> </tr> <tr> <td>ج- انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی</td> <td>۳- ذخیره دانشی</td> </tr> <tr> <td>د- در زندگی روزمره بیشتر به چشم می آید.</td> <td>۴- بی نظمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- رکود اراده ها</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف- هر فرد گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد | ۱- علوم تفهیمی | ب- به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش های انسان می گویند. | ۲- اخلاق گریزی | ج- انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی | ۳- ذخیره دانشی | د- در زندگی روزمره بیشتر به چشم می آید. | ۴- بی نظمی | | ۵- رکود اراده ها | ۱ |
|---|---|--------|--------|--|----------------|---|----------------|---|----------------|---|------------|--|------------------|---|
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف- هر فرد گروه، قوم، جامعه و امتی آن را دارد | ۱- علوم تفهیمی | | | | | | | | | | | | | |
| ب- به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش های انسان می گویند. | ۲- اخلاق گریزی | | | | | | | | | | | | | |
| ج- انکار ارزش های عاطفی، اخلاقی و مذهبی | ۳- ذخیره دانشی | | | | | | | | | | | | | |
| د- در زندگی روزمره بیشتر به چشم می آید. | ۴- بی نظمی | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵- رکود اراده ها | | | | | | | | | | | | | |
| | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | چرا جامعه شناسان تبیینی ارزش های سیاسی را قابل مطالعه نمی دانند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | مهمترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | چرا ابن خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | "موفق باشید" | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | جمع کل | | | | | | | | | | | | | |

| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۱۰ صبح | | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | | |
|---|--|----------------------------|--|---|--|----------------------|--|------|
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲ | | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۳۹۹ | | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | | | |
| ردیف | | راهنمای تصحیح | | | | | | نمره |
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۵) ب) ص - (صفحه ۱۳) ج) غ - (صفحه ۲۹ و ۳۰) د) ص - (صفحه ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | ۱ |
| ۲/۵ | الف) شناخت عمومی (صفحه ۴) ب) علوم طبیعی (صفحه ۱۶) ج) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) د) فهم معانی (صفحه ۳۷) ه) تبیین تجربی (صفحه ۴۹) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | | ۲/۵ |
| ۳ | ۱-۳) د- روش های کیفی (صفحه ۵۲) ۲-۳) ب - سیاست (صفحه ۵۹) ۳-۳) الف - طرفداران قشریندی اجتماعی (صفحه ۷۰) ۳-۴) د- سیاست همانند سازی (صفحه ۸۸) ۳-۵) ب - مدینه ضالّه (صفحه ۹۹) ۳-۶) ج - علم فقه شیعه (صفحه ۱۰۸) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | | ۳ |
| ۴/۵ | الف) زیرا گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی، تعارض هایی پدید می آید که اعضای جهان اجتماعی بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخش دیگر رها می کند. (صفحه ۶) ب) با داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و انتقاد از آنها. (صفحه ۱۳) ج) با هنر آشنایی زدایی از امر مانوس. (صفحه ۲۱) د) ماکس وبر از سلطه نظامی که هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به قفس آهنین تعبیر می کند. (صفحه ۳۷) ه) به دو صورت تبعیت با کراهت و تبعیت با رضایت. (صفحه ۵۶) و) این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. (صفحه ۶۹) ز) این شناخت به افراد و جوامع کمک می کند که تفاوت های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت ها احترام بگذارند. وهم اشتراکاتی را ایجاد می کند که به بهتر شدن روابط شان منجر می شود. (ذکر یک مورد) (صفحه ۸۷) ح) به آموختن علم نافع تشویق شده اند و از علومی مانند سحر و جادو منع شده اند. (صفحه ۹۴) ط) با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران و با استفاده از فقه نظام مشروطه را تبیین کرد. (صفحه ۱۰۹) | | | | | | | ۴/۵ |
| ۰/۵ | الف) تبیینی (صفحه ۴۸) ب) تفسیری (صفحه ۴۹) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | | ۰/۵ |
| ۰/۵ | الف) قدرت نرم (صفحه ۵۸) ب) قدرت سخت (صفحه ۵۸) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۰/۵ | الف) تفاوت های اسمی (صفحه ۶۸) ب) نابرابری اجتماعی (صفحه ۶۸) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۰/۵ | الف) الگوی تعارف (صفحه ۸۷) ب) الگوی تکثرگرا (صفحه ۸۶) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۰/۵ | الف) عصبیت (صفحه ۱۰۰) ب) علم مدنی (صفحه ۹۷) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۰/۵ | الف) عقل نظری (صفحه ۱۱۴) ب) عقل عملی (صفحه ۱۱۴) | (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| (ادامه ی راهنما در صفحه دوم) | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۳۹۹/۱۰/۲۲ | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور دردی ماه سال ۱۳۹۹ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | |
| نمره | | | |
| ۱۱ | الف - ۳ (صفحه ۳) ب - ۱ (صفحه ۱۵) ج - ۲ (صفحه ۳۸) د - ۴ (صفحه ۲۰) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۱۲ | جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند. از این رو با ارزش زدایی و معنا زدایی از قدرت آن را به عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنا مطالعه می کند. (صفحه ۶۵) | | |
| ۱۳ | مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. (صفحه ۷۷) | | |
| ۱۴ | رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو (الگوی تعارف) و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. (صفحه ۸۸) | | |
| ۱۵ | ابن خلدون با تاثیر پذیری از قرآن به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بود. او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش های حسی و تجربی استفاده می کرد، بنابراین از جامعه آرمانی سخن نگفت. (صفحه ۱۰۰) | | |
| ۱۶ | ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد. ۲- توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد. ۳- درباره جامعه آرمانی سخن می گوید. (اشاره به دو مورد از پنج مورد قابل قبول است) (صفحه ۱۱۲ و ۱۱۳) | | |
| ۲۰ | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " | | |
| | جمع نمره | | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|-----|--|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد غافلیم. ب) در جامعه شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند. ج) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان ها را نیز دارد. د) بررسی و مطالعه پدیده های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن ها به نتیجه گیری های غلط و اشتباه منجر می شود. | ۱ |
| ۲/۵ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) اگر قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد و تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد، قدرت هم دارد و هم اجتماعی. ب) جامعه شناسان می گویند علت نابرابری های اجتماعی، این است که مزایای اجتماعی، یعنی و و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند. ج) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه، به معنای سیاست است و مربوط به دوره می باشد. د) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد. ه) در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. | ۲/۵ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده کنیم. الف) دانش علمی (ب) ذخیره آگاهی (ج) دانش عمومی (د) علم تجربی ۲-۳) ملاک های دسته بندی نظام های سیاسی از دیدگاه فارابی کدامند؟ الف) تبعیت با کراهت - تبعیت با رضایت ب) دین مداری - دنیا مداری ج) فضیلت - عدالت د) تعداد افراد تاثیر گذار و تصمیم گیرنده - روش تصمیم گیری ۳-۳) در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی، عدالت برقرار خواهد شد؟ الف) مدل عدالت اجتماعی (ب) مدل لیبرالی ج) طرفداران قشربندی اجتماعی (د) مخالفین قشربندی اجتماعی | ۳ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | ساعت شروع: ۸ صبح |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی | |
| نام و نام خانوادگی: | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | |
| http://aee.medu.ir | | | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | <p>۳-۴) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که ، محصول دوران پسامدرن است و هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند.</p> <p>الف) سیاست هویت (ب) یکسان سازی (ج) تعارف هویت ها (د) همسان سازی</p> <p>۳-۵) در کدام یک از انواع عقل در معنای عام، معنای برخاستن یک فرد در جمع فهمیده می شود؟</p> <p>الف) عقل ابزاری (ب) عقل انتقادی (ج) عقل تفسیری (د) عقل تجربی</p> <p>۳-۶) جامعه اسلامی با استفاده از کدام شاخه علوم اجتماعی، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می کند و درباره ی آن ها داوری می کند؟</p> <p>الف) علم تاریخ (ب) علم فقه (ج) علم جامعه شناسی (د) علم فلسفه</p> | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|--------------------|-------------|----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|---|
| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک مورد از ویژگی های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.</p> <p>ب) جامعه شناسان برای شناختن نظم چه می کنند؟</p> <p>ج) برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ کدام روش ها رفت؟</p> <p>د) در رویکرد عادلانه دولت چگونه تلاش می کند نابرابری های اجتماعی را کاهش دهد؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>ه) الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد؟</p> <p>و) کدام علوم از نافع ترین علوم شمرده می شوند؟ (یک مورد)</p> <p>ز) مردم در جامعه اسلامی چگونه می توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟</p> | ۳/۵ | | | | | | | | | | |
| ۵ | <p>جدول مقابل را کامل کنید:</p> <table border="1" data-bbox="210 1308 1294 1608"> <thead> <tr> <th>ویژگی ها</th> <th>انواع قدرت اجتماعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف -</td> <td>قدرت سخت</td> </tr> <tr> <td>با کمک ابزارهایی مانند رسانه اعمال می شود.</td> <td>ب -</td> </tr> <tr> <td>مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال می شود.</td> <td>ج -</td> </tr> <tr> <td>بر مدار خواست و اراده کسانی هست که قدرت بر آن ها اعمال می شود.</td> <td>د -</td> </tr> </tbody> </table> | ویژگی ها | انواع قدرت اجتماعی | الف - | قدرت سخت | با کمک ابزارهایی مانند رسانه اعمال می شود. | ب - | مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال می شود. | ج - | بر مدار خواست و اراده کسانی هست که قدرت بر آن ها اعمال می شود. | د - | ۱ |
| ویژگی ها | انواع قدرت اجتماعی | | | | | | | | | | | |
| الف - | قدرت سخت | | | | | | | | | | | |
| با کمک ابزارهایی مانند رسانه اعمال می شود. | ب - | | | | | | | | | | | |
| مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی صحیح اعمال می شود. | ج - | | | | | | | | | | | |
| بر مدار خواست و اراده کسانی هست که قدرت بر آن ها اعمال می شود. | د - | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری اشاره دارد؟</p> <p>الف) تفاوت در رنگ پوست و جنسیت (.....)</p> <p>ب) نابرابری در قدرت سیاسی و ثروت (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>هر عبارت، کدام رویکرد جامعه شناسی و نوع هویت را نشان می دهد؟</p> <p>الف) به دنبال ملاک هایی برای داوری علمی در باره ی ارزش ها و هنجارهاست. (.....)</p> <p>ب) ملی گرایی و وطن دوستی، مشخصه اصلی آن است. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | | |
| | <p>ادامه در صفحه سوم</p> | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۸ صبح | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۸ | هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه های فارابی اشاره دارد؟ الف) علم ابزاری می تواند وجود داشته باشد، اما علمی که از ارزش ها و آرمان ها و حقیقت زندگی سخن بگوید، وجود ندارد. (.....) ب) مردم حقیقت و عدالت را می شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، اما بر اساس آن عمل نمی کنند. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|--------|--------|--|----------|------------------------|-------------------|---|----------|---------------------------------|----------------|--|------------------|
| ۹ | هر عبارت، کدام یک از انواع عقل در معنای خاص را نشان می دهد؟ الف) قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می شود. (.....) ب) علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد. (.....) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۰ | هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی</td> <td>۱- تبیین</td> </tr> <tr> <td>ب- بیان چرایی یک پدیده</td> <td>۲- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها</td> <td>۳- تفسیر</td> </tr> <tr> <td>د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی)</td> <td>۴- هویت فرهنگی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قواعد اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table> | | | عبارات | مفاهیم | الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی | ۱- تبیین | ب- بیان چرایی یک پدیده | ۲- همراهی همدلانه | ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها | ۳- تفسیر | د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی) | ۴- هویت فرهنگی | | ۵- قواعد اجتماعی |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف- علت تعاریف متفاوت جهان اجتماعی از دانش علمی | ۱- تبیین | | | | | | | | | | | | | |
| ب- بیان چرایی یک پدیده | ۲- همراهی همدلانه | | | | | | | | | | | | | |
| ج- نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن ها | ۳- تفسیر | | | | | | | | | | | | | |
| د- دانش محلی (اینجایی و اکنونی) | ۴- هویت فرهنگی | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵- قواعد اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | نظریه پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می کنند؟ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | در سلطه هژمونیک از چه ابزارهایی و برای رسیدن به کدام اهداف استفاده می شود؟ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | چه عاملی جامعه شناسی را به داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها می کشاند؟ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | رویکرد الگوی مطلوب قرآنی به تکثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی چیست؟ | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | علم مدنی فارابی از همه ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است، دو مورد از ویژگی های آن را بنویسید. | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید. | | | | | | | | | | | | | |
| ۲۰ | جمع کل | "موفق باشید" | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------------|--|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزادسراسر کشور در خردادماه سال ۱۴۰۰ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|-------------------|--|------|
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۳) ب) ص - (صفحه ۳۰) ج) غ - (صفحه ۳۷) د) ص - (صفحه ۴۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) مشروعیت - مقبولیت (صفحه ۵۷) ب) ثروت - قدرت (صفحه ۶۹) ج) همانند سازی - مدرن (صفحه ۸۴) د) سنت های الهی (صفحه ۹۶) ه) فقه شیعه (صفحه ۱۰۸) (هر مورد ۰/۵) | ۲/۵ |
| ۳ | ۱-۳) ج - دانش عمومی (صفحه ۴) ۲-۳) ب - دین مداری - دنیامداری (صفحه ۶۱) ۳-۳) د - مخالفین قشربندی اجتماعی (صفحه ۷۲) ۳-۴) الف - سیاست هویت (صفحه ۸۵) ۳-۵) ج - عقل تفسیری (صفحه ۱۰۳) ۳-۶) ب - علم فقه (صفحه ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۴ | الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. (صفحه ۷) ذکر یک مورد ب) جامعه شناسان برای شناخت نظم از امور آشنا و مانوس آشنایی زدایی می کنند. (صفحه ۲۰) ج) روش های کیفی. (صفحه ۵۰) د) دولت نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تامین کند، یا از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. (صفحه ۷۳) (ذکر یک مورد) ه) الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. (صفحه ۸۷) و) علم به نفس - علم توحید - علم به مبدا و معاد از نافع ترین علوم هستند... (صفحه ۹۵) (ذکر یک مورد) ز) مردم در این جامعه از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می کنند. (صفحه ۱۱۰) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۵ | الف - با کمک ابزار نظامی (خشن، با زور، آشکار) اعمال می شود. ذکر یک مورد کافی است. ب - قدرت نرم (صفحه ۵۸) ج - مشروعیت قدرت (صفحه ۵۷) د - مقبولیت (صفحه ۵۷) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۶ | الف) تفاوت های اسمی (صفحه ۶۸) ب) نابرابری اجتماعی (صفحه ۶۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۷ | الف) جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۸۹) ب) ناسیونالیسم (صفحه ۸۳) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۸ | الف) مدینه جاهله (صفحه ۹۸) ب) مدینه فاسقه (صفحه ۹۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ادامه در صفحه دوم | | |

| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۸ صبح | | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | |
|---|---|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۳/۴ | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خرداد ماه سال ۱۴۰۰ | | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | | |
| ردیف | | راهنمای تصحیح | | | | | |
| ۹ | الف (عقل نظری (صفحه ۱۱۴) ب عقل عملی (صفحه ۱۱۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ | | | | | |
| ۱۰ | الف- ۴ (صفحه ۶) ب- ۱ (صفحه ۲۵) ج- ۲ (صفحه ۳۹) د- ۳ (صفحه ۴۹) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ | | | | | |
| ۱۱ | نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تاکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می کنند. ویژگی های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می دانند ولی آنها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می بینند. (صفحه ۴۰) | ۱ | | | | | |
| ۱۲ | از شیوه ها و ابزارهای فرهنگی مانند هنر و رسانه برای مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود استفاده می کند. (صفحه ۵۸ و ۵۹) | ۱ | | | | | |
| ۱۳ | فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی جامعه شناسی را به داوری در باره ارزش ها و انتقاد از آن ها می کشاند. (صفحه ۷۷) | ۱ | | | | | |
| ۱۴ | رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند، بلکه انسان ها را به منشا وحدت رهنمون می سازد. (صفحه ۸۸) | ۱ | | | | | |
| ۱۵ | ۱- به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد. ۲- به تبیین، یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پردازد. ۳- در باره هنجارها، ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف داوری علمی می کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد. ۴- در باره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنش گران سخن می گوید و باید ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند. (ذکر دو مورد از چهار مورد) (صفحه ۹۸) | ۱ | | | | | |
| ۱۶ | تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن می تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد و در عین حال به متفکران مسلمان امکان می دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند و علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند و برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا، راه حل ارائه دهند. (صفحه ۱۱۲) (ذکر دو مورد) | ۱ | | | | | |
| ۲۰ | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " جمع نمره | ۲۰ | | | | | |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۶/۱۰ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|--|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. ب) در رویکرد تبیینی پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی، جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می شود. ج) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنش گران از منظر خودشان و تایید آنهاست. د) مسئله معنا در باره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده های اجتماعی از جمله کنش ها مطرح است. | ۱ |
| ۲ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) نظام اجتماعی همانند یک تلاش می کند با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تامین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید. ب) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیاز های واقعی آنها دارد به تعبیر می کند. ج) برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ روش هایی رفت که تفاوت ها و تنوع معانی آنها را در نظر بگیرد: این روش ها در مقابل قرار می گیرند که در جامعه شناسی تبیینی به کار می روند. د) تنها راه تاثیر گذاردن بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت آزادی ایشان آنهاست. ه) برخی تفاوت ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات نامیده می شود. و) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست مورد نقد قرار گرفت. ز) فارابی جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد می نامد که جامعه آرمانی مورد نظر اوست. ط) یکی از مهم ترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان است که مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی کند، اما در باره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی احکام و قواعدی را مطرح می کند. | ۴ |
| ۳ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، چنین می پندارند که نابرابری اجتماعی نتیجه تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی است و عادلانه اند؟ الف) مدل عدالت اجتماعی (ب) طرفداران قشربندی (ج) مخالفان قشربندی (د) مدل کمونیستی ۲-۳) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟ الف) الگوی همانند سازی ب) الگوی تنازع هویت ها ج) الگوی تعارف هویت ها د) الگوی تکثرگرا ۳-۳) در کدام یک از انواع عقل در معنای عام اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی درک می شود؟ الف) عقل انتقادی (ب) عقل ابزاری ج) عقل تفسیری (د) عقل عملی | ۱/۵ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۶/۱۰ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|-----|
| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) در رویکرد جامعه شناسی تبیینی تفاوت میان جوامع چگونه است؟</p> <p>ب) در دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم ترین ویژگی های کنش اجتماعی چیست؟</p> <p>ج) جامعه شناسان از کدام نوع سلطه به هژمونی تعبیر می کنند؟</p> <p>د) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به کدام عامل توجه دارند؟</p> <p>ه) چرا جامعه شناسی انتقادی نمی خواهد که داوری علم بیرون از دایره علم صورت گیرد؟</p> <p>و) روش مطالعه پدیده های اجتماعی از دیدگاه ابن خلدون چگونه بود؟</p> <p>ز) یک مورد از کارکرد های علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید.</p> | ۳/۵ |
| ۵ | <p>هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آنهاست (.....)</p> <p>ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می دهد (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام ویژگی جامعه شناسان تبیینی اشاره دارد؟</p> <p>الف) حس و تجربه (.....)</p> <p>ب) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۷ | <p>هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می دهد؟</p> <p>الف) تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان ها و ارزش هایی است، صرفا آن را رعایت کنند. (.....)</p> <p>ب) بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی توان از روش های تجربی استفاده کرد. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۸ | <p>هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟</p> <p>الف) کنش گران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می زنند. (.....)</p> <p>ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می دهد و کنش هایشان را تجربه می کند تا آنها را بهتر بشناسد. (.....)</p> | ۰/۵ |
| ۹ | <p>هر عبارت، کدام نوع قدرت و نظام سیاسی اشاره می کند؟</p> <p>الف) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می شود. (.....)</p> <p>ب) اقلیتی که بر مدار خواسته ها و تمایلاتشان بر جامعه حکومت می کنند. (.....)</p> | ۰/۵ |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۶/۱۰ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------|---|---|---|----------------|--|-----------------|---|------------------|--|-----------------|--|
| ۱۰ | هر عبارت، به کدام یک از انواع معانی عقل در معنای خاص اشاره می کند ؟ الف) خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (...) ب) شناسایی قانون علیت در فلسفه (...) | ۰/۵ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۱ | هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- جامعه شناسی در آغاز شکل گیری به آن نزدیک شد.</td> <td>الف - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک فرد یا یک نهاد اجتماعی</td> <td>ب - علوم طبیعی</td> </tr> <tr> <td>۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر</td> <td>ج - کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند.</td> <td>د - مطالعه موردی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه - نظم اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | ۱- جامعه شناسی در آغاز شکل گیری به آن نزدیک شد. | الف - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی | ۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک فرد یا یک نهاد اجتماعی | ب - علوم طبیعی | ۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر | ج - کنش اجتماعی | ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند. | د - مطالعه موردی | | ه - نظم اجتماعی | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| ۱- جامعه شناسی در آغاز شکل گیری به آن نزدیک شد. | الف - تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک فرد یا یک نهاد اجتماعی | ب - علوم طبیعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر | ج - کنش اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۴- تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند. | د - مطالعه موردی | | | | | | | | | | | | | |
| | ه - نظم اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید دانش علمی چگونه شکل می گیرد؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | جامعه شناسی تفسیری ارزش های اجتماعی و سیاسی را چگونه مطالعه می کند؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | زندگی انسان دو وجه دارد آنها را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | چهره های متفاوت سیاست هويت را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | ویژگی های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| ۱۷ | چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟ | ۱ | | | | | | | | | | | | |
| | "موفق باشید" | ۲۰ | | | | | | | | | | | | |
| | جمع کل | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۸ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۶/۱۰ | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهر ریور ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۴) ب) ص - (صفحه ۲۶) ج) غ - (صفحه ۳۹) د) ص - (صفحه ۴۳) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) موجود زنده (صفحه ۲۴) ب) قفس آهنین (صفحه ۳۷) ج) روش های کمی (صفحه ۵۰) د) جلب تبعیت (صفحه ۵۶) ه) تفاوت های رتبه ای (صفحه ۶۸) و) همانند سازی (صفحه ۸۵) ز) مدینه فاضله (صفحه ۹۸) ط) علم فقه (صفحه ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۴ |
| ۳ | ۱-۳) ب - طرفداران قشر بندی (صفحه ۷۰) ۲-۳) ج - الگوی تعارف هویت ها (صفحه ۸۸) ۳-۳) ب - عقل ابزاری (صفحه ۱۰۲) (هر مورد ۰/۵) | ۱/۵ |
| ۴ | الف) تفاوت کمی . (صفحه ۳۰) ب) آگاهی و معنا داری . (صفحه ۴۰) ج) سلطه به شیوه فرهنگی. (صفحه ۵۸) د) قشر بندی اجتماعی. (صفحه ۶۹) ه) زیرا در آن صورت ارزشهای غالب در زندگی اجتماعی، ارزش های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. (صفحه ۸۹) و) اودر مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حسی و تجربی بیشتر استفاده می کرد. (صفحه ۱۰۰) ز) ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده ای اجتماعی را دارد. ۲- در باره جامعه آرمانی سخن می گوید ۳- توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد. (ذکر یک مورد). (صفحه ۱۱۲) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۵ | الف) ذخیره دانشی (صفحه ۳) ب) جهان اجتماعی (صفحه ۴) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۶ | الف) روش جامعه شناسی تبیینی (صفحه ۲۷) ب) هدف جامعه شناسی تبیینی (صفحه ۲۷) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۷ | الف) رکود اراده ها (صفحه ۳۷) ب) افول معانی (صفحه ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۸ | الف) رویکرد تفسیری (صفحه ۴۹) ب) قوم نگاری (صفحه ۵۰) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۹ | الف) قدرت سخت (صفحه ۵۸) ب) الیگارشسی (صفحه ۶۰) (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۱۰ | الف) عقل عملی (صفحه ۱۱۴) ب) عقل نظری (هر مورد ۰/۲۵) | ۰/۵ |
| ۱۱ | ۱- ب (صفحه ۲۶) ۲- د (صفحه ۵۰ و ۵۱) ۳- الف (صفحه ۶) ۴- ج (صفحه ۳۳) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۶/۱۰ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهریور ماه سال ۱۴۰۰ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | نمره |
| ۱۲ | دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی در باره آن نیز فراهم می گردد. (صفحه ۵) | | ۱ |
| ۱۳ | جامعه شناسی تفسیری اگرچه امور سیاسی را پدیده هایی معنا دار و ارزشی می داند، اما صرفاً به توصیف ارزش ها و نظام های سیاسی بسنده می کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آنها ارائه نمی دهد. (صفحه ۶۵) | | ۱ |
| ۱۴ | زندگی اجتماعی انسان دو وجه دارد: از سویی افراد در زندگی گروهی خود با یکدیگر، جهان اجتماعی و ساختارهای آن را می سازند. از سوی دیگر هر جهان اجتماعی الزام ها و پیامدهایی دارد که زندگی انسان ها را متأثر می سازد. (صفحه ۷۷) | | ۱ |
| ۱۵ | سیاست هویت می تواند دوچهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت ها و گونا گونی ها تاکید می کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود و یا گروه های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند. (صفحه ۷۸) | | ۱ |
| ۱۶ | جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی پذیرد. (صفحه ۹۷) | | ۱ |
| ۱۷ | اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند، به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست. (صفحه ۱۱۵) | | ۱ |
| | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " جمع نمره | | ۲۰ |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|-----|---|-----|
| ۱ | عبارت های صحیح و غلط را مشخص کنید. الف) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی شود. ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش های خود داریم و اهمیت و نقش آن غافلیم. ب) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند و خود را در بلند مدت حفظ نماید. ج) زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یکدیگرند، اما انسان ها صرفا مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان ها و ارزش های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند. د) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد و انسان ها نیز همانند موجودات طبیعی از طریق حواس مطالعه می شوند. | ۱ |
| ۴ | جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) ارتباط میان پدیده های اجتماعی نامیده می شود. ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند ولی روش تجربی توان کنش انسان ها را ندارد. ج) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ های ساده و کاملا قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده ها را نادیده می گیرند و از آنها می کنند. د) اگر انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تاثیر بگذارد و کار ارادی دیگران را به خدمت بگیرد شکل می گیرد. ه) برخی تفاوت ها، مانند تفاوت در لهجه، جنسیت، رنگ پوست نامیده می شوند. و) الگوی تعارف به معنای است و همان الگویی است که قرآن ارائه می دهد. ز) فارابی جوامعی را که از علوم عقلی بی بهره اند نامیده است. ح) در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است. | ۴ |
| ۱/۵ | پاسخ صحیح را مشخص کنید. ۱-۳) هنر جامعه شناسان برای شناخت نظم در کنار بی نظمی چه نام دارد؟ الف) افول معانی ب) آشنایی زدایی ج) رکود اراده ها د) خلاقیت زدایی ۲-۳) خشت بنای جامعه همان است که تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند. الف) ساختار اجتماعی ب) نظام اجتماعی ج) کنش اجتماعی د) نظم اجتماعی ۳-۳) مطالعه موردی یکی دیگر از است، اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا: یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می کند. الف) روش های آماری ب) روش های کمی ج) روش های ریاضی د) روش های کیفی | ۱/۵ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| |
|---|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ رشته: ادبیات و علوم انسانی ساعت شروع: ۱۰ صبح مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ نام و نام خانوادگی: پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه تعداد صفحه: ۳ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۰ مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۴ | <p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف (توانمندی های کسی که دانش علمی دارد را بنویسید. (ذکر یک مورد)</p> <p>ب (در دیدگاه نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم ترین ویژگی های کنش اجتماعی کدامند؟</p> <p>ج (مدار مشروعیت چیست؟</p> <p>د (جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به کدام عامل توجه می کنند؟</p> <p>ه (علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم چه بود؟</p> <p>و (یک مورد از ظرفیت های علم مدنی فارابی را بنویسید.</p> <p>ز (علت شکل گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران چه بود؟</p> | ۳/۵ | | | | | | | | | |
|------------|--|----------------------|-------|----------|-----------|-------------|--------|----------|---------|----------------------|-----|
| ۵ | <p>جدول زیر را کامل کنید:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>انواع قدرت</th> <th>ابزار</th> <th>نوع سلطه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف</td> <td>نظام آموزشی</td> <td>فرهنگی</td> </tr> <tr> <td>قدرت سخت</td> <td>ب</td> <td>سلطه سیاسی و اقتصادی</td> </tr> </tbody> </table> | انواع قدرت | ابزار | نوع سلطه | الف | نظام آموزشی | فرهنگی | قدرت سخت | ب | سلطه سیاسی و اقتصادی | ۰/۵ |
| انواع قدرت | ابزار | نوع سلطه | | | | | | | | | |
| الف | نظام آموزشی | فرهنگی | | | | | | | | | |
| قدرت سخت | ب | سلطه سیاسی و اقتصادی | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام ویژگی جامعه شناسی تبیینی اشاره دارد؟</p> <p>الف (پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی (.....)</p> <p>ب (پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۷ | <p>هر عبارت به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف (نابرابری های اجتماعی را نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان ها می دانند. (.....)</p> <p>ب (معتقدند نابرابری های اجتماعی نتیجه تفاوت ها و نابرابری های طبیعی است. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۸ | <p>هر عبارت به کدام مدل سیاست گذاری هویتی اشاره دارد؟</p> <p>الف (تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می شود. (.....)</p> <p>ب (به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۹ | <p>هر عبارت دیدگاه کدامیک از متفکران مسلمان را نشان می دهد؟</p> <p>الف (جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته است، مدینه فاضله می نامند. (.....)</p> <p>ب (از عصیبت به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می شود. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| ۱۰ | <p>هر عبارت به کدام نوع علم اشاره دارد؟</p> <p>الف (نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی را پدید آورد: انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی (.....)</p> <p>ب (متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. (.....)</p> | ۰/۵ | | | | | | | | | |
| | ادامه در صفحه سوم | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ | نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۰ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| ۱۱ | هریک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) | ۱ | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------|--------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|--------------|--|----------------|--|--------------|---------------|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی</td> <td>الف- اخلاق گرایی</td> </tr> <tr> <td>۲- نتیجه قواعد اجتماعی است.</td> <td>ب- دانش علمی</td> </tr> <tr> <td>۳- انکار ارزش های اخلاقی، مذهبی، عاطفی</td> <td>ج- نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره ی آن ها را دارد، زندگی می کند.</td> <td>د- قوم نگاری</td> </tr> <tr> <td>ه- دانش عمومی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی | الف- اخلاق گرایی | ۲- نتیجه قواعد اجتماعی است. | ب- دانش علمی | ۳- انکار ارزش های اخلاقی، مذهبی، عاطفی | ج- نظم اجتماعی | ۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره ی آن ها را دارد، زندگی می کند. | د- قوم نگاری | ه- دانش عمومی | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | |
| ۱- گسترده ترین بخش ذخیره دانشی | الف- اخلاق گرایی | | | | | | | | | | | | |
| ۲- نتیجه قواعد اجتماعی است. | ب- دانش علمی | | | | | | | | | | | | |
| ۳- انکار ارزش های اخلاقی، مذهبی، عاطفی | ج- نظم اجتماعی | | | | | | | | | | | | |
| ۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره ی آن ها را دارد، زندگی می کند. | د- قوم نگاری | | | | | | | | | | | | |
| | ه- دانش عمومی | | | | | | | | | | | | |
| | به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | | | | | | | | | | |
| ۱۲ | ویژگی های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | |
| ۱۳ | صورت های متفاوت جلب تبعیت از دیگران را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | |
| ۱۴ | در رویکرد عادلانه تدبیر دولت برای کاهش نابرابری های اجتماعی چیست؟ | ۱ | | | | | | | | | | | |
| ۱۵ | نتایج شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | |
| ۱۶ | ویژگی های جامعه آرمانی در قرآن کریم را بنویسید. ذکر دو مورد | ۱ | | | | | | | | | | | |
| ۱۷ | دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. | ۱ | | | | | | | | | | | |
| | "موفق باشید" | ۲۰ | | | | | | | | | | | |
| | جمع کل | | | | | | | | | | | | |

| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | | رشته: ادبیات و علوم انسانی | | ساعت شروع: ۱۰ صبح | | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | |
|---|--|----------------------------|--|--|--|----------------------|------|
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | | | تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ | | | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۴۰۰ | | | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | | | | | نمره |
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۳) ب) ص - (صفحه ۲۴) ج) ص - (صفحه ۳۵) د) غ - (صفحه ۴۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۱ |
| ۲ | الف) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) ب) فهم معانی (صفحه ۳۷) ج) هویت زدایی (صفحه ۴۶) د) قدرت اجتماعی (صفحه ۵۵) ه) تفاوت های اسمی (صفحه ۶۸) و) شناخت متقابل (صفحه ۸۷) ز) مدینه جاهله (صفحه ۹۸) ح) فقه شیعه (صفحه ۱۰۸) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | ۴ |
| ۳ | ۱-۳) ب - آشنایی زدایی (صفحه ۲۱) ۲-۳) ج - کنش اجتماعی (صفحه ۳۳) ۳-۳) د - روش های کیفی (صفحه ۵۰) (هر مورد ۰/۵) | | | | | | ۱/۵ |
| ۴ | الف) به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی می رسد - آسیب ها و اشکالات را به دانش عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی می کند - قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند. (صفحه ۵) ذکر یک مورد کافی است. ب) آگاهی و معناداری. (صفحه ۴۰) ج) حق و باطل (صفحه ۵۷) د) قشر بندی اجتماعی. (صفحه ۶۹) ه) پیروی از الگوی تعارف (صفحه ۸۸) و) به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع مختلف می پردازد، به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن ها می پردازد (صفحه ۹۸) ذکر یک مورد از صفحه ۹۸ کافی است. ز) مقبولیت و مرجعیت علم فقه (صفحه ۱۰۹) | | | | | | ۳/۵ |
| ۵ | الف) قدرت نرم ب) نهادهای نظامی یا ابزارهای خشن (زور) (صفحه ۵۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۶ | الف) روش جامعه شناسی تبیینی (صفحه ۲۷) ب) هدف جامعه شناسی تبیینی (صفحه ۲۷) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۷ | الف) رویکرد مخالفان قشر بندی اجتماعی (صفحه ۷۲) ب) رویکرد طرفداران قشر بندی اجتماعی (صفحه ۷۰) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۸ | الف) الگوی تکثرگرا (صفحه ۸۶) ب) مدل همانند سازی (صفحه ۸۴) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۹ | الف) فارابی (صفحه ۹۸) ب) ابن خلدون (صفحه ۱۰۰) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۱۰ | الف) علم فقه (صفحه ۱۰۹) ب) علوم اجتماعی جهان اسلام (صفحه ۱۱۲) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۰/۵ |
| ۱۱ | ۱-۱) (دانش عمومی) ۲- ج (نظم اجتماعی) ۳- الف (اخلاق گریزی) ۴- د (قوم نگاری) (هر مورد ۰/۲۵) | | | | | | ۱ |
| ۱۲ | دانشی که همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. (صفحه ۷) | | | | | | ۱ |
| | (ادامه ی راهنما در صفحه دوم) | | | | | | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۱۰ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۷ | | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۴۰۰ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | نمره |

| | | |
|----|---|----|
| ۱ | تبعیت با کراهت، تبعیتی است که ناشی از تهدید و ترس باشد و تبعیت با رضایت، تبعیتی است که با رضایت و میل درونی همراه است. (صفحه ۵۶) | ۱۳ |
| ۱ | دولت تلاش می‌کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیری بیاندیشد، مثلاً از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر استفاده کند. (صفحه ۷۳) | ۱۴ |
| ۱ | شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان کمک می‌کند. (صفحه ۸۷) | ۱۵ |
| ۱ | جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود، این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد، اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به علاوه، تا آنجا که بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. (ذکر دو مورد کافی است، صفحه ۹۷) | ۱۶ |
| ۱ | (۱) قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد. (۲) توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. (ذکر دو مورد کافی است، صفحه ۱۱۲) | ۱۷ |
| ۲۰ | " در نهایت، نظر همکاران محترم صائب است " جمع نمره | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۲۱ | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|-----|---|---|
| ۱ | <p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>(الف) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.</p> <p>(ب) انسان در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها یک موجود طبیعی پیچیده دانسته می‌شود، بلکه با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد.</p> <p>(ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان نظم موجود را رعایت کند.</p> <p>(د) ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.</p> | ۱ |
| ۳/۵ | <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>(الف) علوم انسانی و اجتماعی پومی (ایرانی و اسلامی) باید همسو با..... خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.</p> <p>(ب) برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده در باره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از آنها..... می‌کنند.</p> <p>(ج) ارسطو نظام سیاسی را که اکثریت مردم بر اساس فضیلت و حقیقت حکومت می‌کنند..... می‌نامد.</p> <p>(د) طرفداران قشربندی اجتماعی چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا..... هستند، بنابراین عادلانه‌اند.</p> <p>(ه) یکی از راه‌های آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها..... است.</p> <p>(و) ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و بنابراین از..... سخنی نگفت.</p> <p>(ز) واقعیت‌هایی که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند، مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با..... شناسایی می‌شود.</p> | ۲ |
| ۲/۵ | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱-۳) اگر قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی..... ولی..... وجود دارد.</p> <p>(الف) مشروع - مقبول (ب) مقبول - غیر مشروع (ج) مشروع - غیر مقبول (د) غیر مقبول - نامشروع</p> <p>۲-۳) برخی تفاوت‌ها مانند رنگ پوست، زبان، اثر انگشت..... نامیده می‌شود.</p> <p>(الف) تفاوت‌های رتبه‌ای (ب) نابرابری اجتماعی (ج) نابرابری طبیعی رتبه‌ای (د) تفاوت‌های اسمی</p> <p>۳-۳) در اواخر قرن بیستم..... به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.</p> <p>(الف) قدرت (ب) ثروت (ج) هویت (د) قشربندی</p> <p>۴-۳) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده‌های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می‌کنند؟</p> <p>(الف) عقل ابزاری (ب) عقل تفسیری (ج) عقل انتقادی (د) عقل تجویزی</p> | ۳ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | تعداد صفحه: ۳ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۲۱ | سوالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۸ صبح | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | نام و نام خانوادگی: |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۱ | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سوالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | ۳-۵) مقبولیت و مرجعیت در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد. الف) علوم اجتماعی (ب) علم فقه (ج) علم تاریخ (د) علم جامعه | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|---|--------|---|----------------|--|----------------|---|----------------|--|-----------------|--|
| ۴/۵ | ۴) به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی چگونه حل می‌شود؟ (ذکر یک مورد) ب) علت شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی چیست؟ ج) چگونه نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز زندگی انسان کشف می‌شود؟ د) چگونه می‌توان مسائل زندگی جوانان و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری کرد؟ ه) هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می‌شود؟ و) نتایج حذف مالکیت خصوصی در دیدگاه مخالفان قشربندی اجتماعی را بنویسید. (ذکر یک مورد) ز) در دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، معیار برتری و بزرگی چیست؟ ح) در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن کدام نوع علم تشویق شده‌اند؟ ط) ویژگی‌های جامعه مطلوب فقه شیعه را بنویسید. (ذکر یک مورد) | | | | | | | | | | | | | |
| ۱ | ۵) هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است) <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.</td> <td>۱- نظم</td> </tr> <tr> <td>ب- نمی‌توانیم آن را مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده‌ایم.</td> <td>۲- کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.</td> <td>۳- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی</td> <td>۴- علوم ابزاری</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- روش‌های کیفی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | الف- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است. | ۱- نظم | ب- نمی‌توانیم آن را مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده‌ایم. | ۲- کنش اجتماعی | ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود. | ۳- علوم انسانی | د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی | ۴- علوم ابزاری | | ۵- روش‌های کیفی | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| الف- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است. | ۱- نظم | | | | | | | | | | | | | |
| ب- نمی‌توانیم آن را مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده‌ایم. | ۲- کنش اجتماعی | | | | | | | | | | | | | |
| ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود. | ۳- علوم انسانی | | | | | | | | | | | | | |
| د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی | ۴- علوم ابزاری | | | | | | | | | | | | | |
| | ۵- روش‌های کیفی | | | | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | ۶) هر عبارت به کدام نوع قدرت اشاره می‌کند؟ الف) به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی و با کمک ابزارهایی مانند رسانه و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود. (.....) ب) موجب سلطه سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شود. (.....) | | | | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | ۷) هر عبارت کدام یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی را نشان می‌دهد؟ الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن (.....) ب) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن (.....) | | | | | | | | | | | | | |
| | ادامه در صفحه سوم | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۲۱ | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت خرداد ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | | |
| ۸ | هر عبارت به کدام یک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (.....) | | |
| ۹ | هر عبارت به کدام یک از انواع مدینه‌های فارابی اشاره دارد؟ الف) جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله شکل می‌گیرد. (.....) ب) آرمان‌ها، ارزش‌ها و امور غیر عقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (.....) | | |
| ۱۰ | هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ الف) قوه‌ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می‌شناسد. (.....) ب) علمی مانند طبیعیات، فلسفه و ریاضیات را پدید می‌آورد. (.....) | | |
| به سوالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | |
| ۱۱ | رسانه‌های آمریکایی برای بسط هژمونی آمریکا کدام شیوه را به کار می‌برند؟ چرا؟ | | |
| ۱۲ | علت تأکید جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر چیست؟ | | |
| ۱۳ | ویژگی‌های علوم اجتماعی در قرآن را بنویسید. (ذکر دو مورد) | | |
| ۱۴ | چهره‌های متفاوت سیاست هویت را مقایسه کنید. | | |
| ۱۵ | ویژگی‌های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بنویسید. (ذکر دو مورد) | | |
| ۲۰ | جمع نمره | | |
| | "موفق باشید" | | |

| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
|---|---|---|---|
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۲۱ | | تعداد صفحه: ۲ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خردادماه سال ۱۴۰۱ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | |
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۱۳) ب - غ - (صفحه ۲۹) ج - غ - (صفحه ۳۷) د - ص - (صفحه ۴۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۲/۵ | الف) هویت فرهنگی (صفحه ۷) ب) هویت زدایی (صفحه ۴۶) ج) جمهوری (صفحه ۶۱) د) نابرابری های طبیعی (صفحه ۷۱) ه) شناخت متقابل (صفحه ۸۸) و) جامعه آرمانی (صفحه ۱۰۰) ز) عقل عملی (صفحه ۱۱۴) (هر مورد ۰/۵) | | |
| ۲/۵ | ۱-۳) ب-مقبول - غیر مشروع (صفحه ۵۷) ۲-۳) د - تفاوت های اسمی (صفحه ۶۸) ۳-۳) ج- هویت (صفحه ۸۵) ۴-۳) الف - عقل ابزاری (صفحه ۱۰۲) ۵-۳) ب - علم فقه (صفحه ۱۰۹) (هر مورد ۰/۵) | | |
| ۴/۵ | الف) اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض ها تلاش می کنند، تعارض گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید حل می شوند. (ذکر یک مورد کافی است) (صفحه ۶) ب) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (صفحه ۱۶) ج) با هنر آشنایی زدایی (صفحه ۲۱) د) همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد (صفحه ۳۹) ه) یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می شود. (صفحه ۶۲) و) مخالفان قشر بندی گمان می کنند اگر مالکیت خصوصی از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت و بدین ترتیب همگان شرایط یکسان خواهند داشت. (صفحه ۷۲) ذکر یک مورد کافی است. ز) زندگی بر اساس تقوا (صفحه ۸۷) ح) علم نافع (صفحه ۹۴) ط) جامعه ای را مطلوب می داند که دارای دو ویژگی باشد: ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد. ۲- حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشند (ذکر یک مورد کافی است) (صفحه ۱۰۹) | | |
| ۱ | الف-۳ (علوم انسانی) ب-۱ (نظم) ج-۲ (کنش اجتماعی) د-۵ (روش های کیفی) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۰/۵ | الف) قدرت نرم (صفحه ۵۸) ب) قدرت سخت (صفحه ۵۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۰/۵ | الف) موضوع جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۷۹) ب) هدف جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۷۹) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۰/۵ | الف) مدل تکثرگرا (صفحه ۸۶) ب) مدل همانندسازی (صفحه ۸۴) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۰/۵ | الف) مدینه فاسقه (صفحه ۹۸) ب) مدینه ضاله (صفحه ۹۸) (هر مورد ۰/۲۵) | | |
| ۰/۵ | الف) عقل خاص (صفحه ۱۱۴) ب) عقل نظری (صفحه ۱۱۴) (هر مورد ۰/۲۵) | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۳/۲۱ | | تعداد صفحه: ۲ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در خردادماه سال ۱۴۰۱ | |
| ردیف | راهنمای تصحیح | | نمره |
| ۱۱ | ۱ رسانه‌های آمریکایی اسلام هراسی را به عنوان شیوه‌ای برای بسط هژمونی آمریکا به کار می‌برند، تا مردم جهان را برای مقابله با اسلام راضی و همراه سازند. (صفحه ۵۹) | | |
| ۱۲ | ۱ جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تاکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند. (صفحه ۷۸) | | |
| ۱۳ | ۱ قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان می‌پردازد، یعنی به این اشاره می‌کند که در جوامع چه می‌گذرد و چرا؟ هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ‌های بشری می‌پردازد و هم جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می‌کند. (صفحه ۹۶) (دانش آموز می‌تواند به ویژگی‌های علوم اجتماعی در جهان اسلام و علم مدنی فارابی نیز اشاره کند). | | |
| ۱۴ | ۱ سیاست هویت می‌توانند دو چهره پیدا کنند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تاکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شوند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (صفحه ۸۷) | | |
| ۱۵ | ۱ این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلانی و وحیانی استفاده می‌کند. عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام، در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد. (صفحه ۱۱۲) ذکر دو مورد از صفحه ۱۱۲ یا جدول صفحه ۱۱۴ کافی است. | | |
| ۲۰ | جمع نمره | | " نظر همکاران محترم صائب است " |

| | | | |
|--|------------------------------|---|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۶/۱۰ | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|---|---|---|
| ۱ | <p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.</p> <p>ب) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند و رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.</p> <p>ج) در جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم است بلکه با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.</p> <p>د) پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن، همواره ذهن انسان‌ها و بسیاری از اندیشمندان را به خود مشغول کرده است، این پرسش‌ها در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است.</p> | ۱ |
| ۲ | <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های تقلیل می‌دهد.</p> <p>ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم انسان‌ها را ندارد.</p> <p>ج) جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی به در جوامع توجه دارند.</p> <p>د) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که سیاست هویت متعلق به دوره است که هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.</p> <p>ه) در فرهنگ اسلام، مسلمانان به آموختن تشویق شده‌اند و از یادگیری علمی که فایده‌ای نداشته باشد منع گردیده‌اند.</p> <p>و) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری تبدیل می‌کند.</p> | ۲ |
| ۳ | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱-۳) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.</p> <p>الف) دانش عمومی (ب) آگاهی حاصل از زندگی (ج) دانش علمی (د) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی</p> <p>۲-۳) در کدام رویکرد به نابرابری اجتماعی، چنین می‌پندارند که " نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند، بنابراین عادلانه‌اند."</p> <p>الف) طرفداران عدالت اجتماعی (ب) مخالفان قشربندی اجتماعی</p> <p>ج) مخالفان مالکیت خصوصی (د) طرفداران قشربندی اجتماعی</p> | ۳ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-----------------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۶/۱۰ | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | <p>۳-۳) امام علی (ع) می‌فرماید: "مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند"، این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟</p> <p>الف) الگوی همانندسازی (ب) الگوی تعارف هویت‌ها (ج) الگوی تکثرگرا (د) الگوی تنازع هویت‌ها</p> <p>۳-۴) هنگامی که در سخن گفتن با دیگری از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ظالمانه استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟</p> <p>الف) عقل تفسیری (ب) عقل تجربی (ج) عقل انتقادی (د) عقل ابزاری</p> <p>۳-۵) جامعه اسلامی با استفاده از، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آن‌ها داوری می‌کند.</p> <p>الف) علم فقه (ب) علم تاریخ (ج) علم جامعه (د) علوم ابزاری</p> | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------|--|--------------|---|-------------------|---------------------------------|---------------|---|---------------|--|----------------|--|
| ۴ | <p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.</p> <p>ب) موضوع مورد مطالعه جامعه‌شناسی خرد چیست؟</p> <p>ج) نظم اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>د) تأثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید.</p> <p>ه) برای فهمیدن دلالت‌های کنش چه باید کرد؟</p> <p>و) هدف از سلطه هژمونی چیست؟</p> <p>ز) رویکرد ابن خلدون در مقایسه با فارابی چگونه است؟</p> <p>ح) شناسایی خوبی عدالت و بدی ظلم چگونه امکان‌پذیر است؟</p> | | | | | | | | | | | | | |
| ۵ | <p>هر یک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد. (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1" data-bbox="150 1366 1509 1671"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱) آگاهی موجود در احوال پرسی از دیگران</td> <td>الف) بی‌نظمی</td> </tr> <tr> <td>۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید.</td> <td>ب) همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>۳) به معنای تأیید کنشگران نیست.</td> <td>ج) دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی</td> <td>د) هویت زدایی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ه) ذخیره آگاهی</td> </tr> </tbody> </table> | عبارات | مفاهیم | ۱) آگاهی موجود در احوال پرسی از دیگران | الف) بی‌نظمی | ۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید. | ب) همراهی همدلانه | ۳) به معنای تأیید کنشگران نیست. | ج) دانش عمومی | ۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی | د) هویت زدایی | | ه) ذخیره آگاهی | |
| عبارات | مفاهیم | | | | | | | | | | | | | |
| ۱) آگاهی موجود در احوال پرسی از دیگران | الف) بی‌نظمی | | | | | | | | | | | | | |
| ۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید. | ب) همراهی همدلانه | | | | | | | | | | | | | |
| ۳) به معنای تأیید کنشگران نیست. | ج) دانش عمومی | | | | | | | | | | | | | |
| ۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی | د) هویت زدایی | | | | | | | | | | | | | |
| | ه) ذخیره آگاهی | | | | | | | | | | | | | |
| ۶ | <p>هر عبارت به کدام رویکرد و نوع جامعه‌شناسی اشاره دارد؟</p> <p>الف) با غلبه آن، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی باز شد (.....)</p> <p>ب) صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی نمی‌پردازد بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند (.....)</p> | | | | | | | | | | | | | |
| | ادامه در صفحه سوم | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|----------------------|
| سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۳ | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| رشته: ادبیات و علوم انسانی | نام و نام خانوادگی: | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۶/۱۰ | ساعت شروع: ۸ صبح |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت شهریور ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ‌نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----------|--|-----|---|----------|---|
| ۷ | هر عبارت به کدام نوع روش پژوهش کیفی اشاره دارد؟ الف) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد. (.....) ب) در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....) | ۰/۵ | | | | | | |
| ۸ | هر عبارت به کدام مدل و الگوی هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (.....) | ۰/۵ | | | | | | |
| ۹ | جدول زیر را کامل کنید. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ویژگی‌ها</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">نوع قدرت</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد</td> <td style="text-align: center;">الف</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">قدرت سخت</td> </tr> </table> | ویژگی‌ها | نوع قدرت | قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد | الف | ب | قدرت سخت | ۱ |
| ویژگی‌ها | نوع قدرت | | | | | | | |
| قدرت مطابق قانون و حکم الهی باشد تبعیت از آن نیز با رضایت و میل همراه باشد | الف | | | | | | | |
| ب | قدرت سخت | | | | | | | |
| به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. | | | | | | | | |
| ۱۰ | چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند؟ | ۱ | | | | | | |
| ۱۱ | جامعه‌شناسی تفسیری، ارزش‌ها و امور سیاسی را چگونه مطالعه می‌کند؟ | ۱ | | | | | | |
| ۱۲ | از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی، نتایج بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها چیست؟ | ۱ | | | | | | |
| ۱۳ | چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جستجو می‌کند؟ | ۱ | | | | | | |
| ۱۴ | جامعه آرمانی مورد نظر فارابی چه نام دارد؟ ویژگی‌های آن را بنویسید. | ۱ | | | | | | |
| ۱۵ | چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه‌شناسی تفسیری نیست؟ | ۱ | | | | | | |
| ۲۰ | جمع نمره | "موفق باشید" | | | | | | |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۶/۱۰ | | تعداد صفحه: ۲ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهریور ماه سال ۱۴۰۱ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|------|
| ۱ | الف) (ص) صفحه ۳ (ب) (ص) صفحه ۲۴ (ج) (غ) صفحه ۳۸ (د) (ص) صفحه ۴۳ | ۱ |
| ۲ | الف) (نظم اجتماعی) (صفحه ۲۹) (ب) معانی کنش (صفحه ۳۷) (ج) قشربندی اجتماعی (صفحه ۶۹) (د) پسامدرن (صفحه ۸۵) (ه) علم نافع (صفحه ۹۴) (و) امت اسلامی (صفحه ۱۰۷) | ۳ |
| ۳ | ۱-۳) ج (صفحه ۵) ۲-۳) د (صفحه ۷۱) ۳-۳) ب (صفحه ۸۸) ۴-۳) ج (صفحه ۱۰۳) ۵-۳) الف (صفحه ۱۰۷) | ۲/۵ |
| ۴ | الف) ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و یا یک مورد از: دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد (ص ۷). ب) جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند. (ص ۱۶) ج) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. (ص ۲۱) د) نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. (ص ۳۹) ه) برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم. (ص ۵۰) و) مهندسی رضایت عمومی و توجیه برتری جویی خود (ص ۵۹) ز) رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه کارانه است. (ص ۱۰۰) ح) عقل عملی، واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند؛ شناسایی می‌کند (ص ۱۱۴) | ۴ |
| ۵ | ۱) (ج) دانش عمومی (صفحه ۴) ۲) الف) بی‌نظمی (صفحه ۲۰) ۳) (ب) همراهی همدلانه (صفحه ۳۹) ۴) (د) هویت زدایی (صفحه ۴۶) | ۱ |
| ۶ | الف) رویکرد تفسیری (ب) جامعه‌شناسی انتقادی (ص ۷۶ و ۷۷) | ۰/۵ |
| ۷ | الف) مطالعه موردی (ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰ و ۵۱) | ۰/۵ |
| ۸ | الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) (ب) الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت‌ها) (ص ۸۸) | ۰/۵ |
| ۹ | الف) قدرت هم مشروعیت دارد و هم مقبولیت اجتماعی یا قدرت مشروع و مقبول (ص ۵۷) ب) قدرت سخت از طریق ابزارهای خشن با زور و به طور آشکار توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود. (ص ۵۸) | ۱ |
| | ادامه در صفحه دوم | |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | ساعت شروع: ۸ صبح | رشته: ادبیات و علوم انسانی | راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۰۶/۱۰ | | تعداد صفحه: ۲ | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه |
| مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی http://aee.medu.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در شهریور ماه سال ۱۴۰۱ | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|---|-------------|
| ۱۰ | علوم اجتماعی درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن به انسان‌ها آگاهی می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (ص ۱۳) | ۱ |
| ۱۱ | جامعه‌شناسی تفسیری، امور سیاسی را پدیده‌هایی معنادار و ارزشی می‌داند اما صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهد. (ص ۶۵) | ۱ |
| ۱۲ | جامعه‌شناسی انتقادی معتقد است، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم‌پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن‌هاست زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی را ناممکن می‌سازد و در نتیجه امکان کنترل آثار مخرب آن‌ها از دست می‌رود. (ص ۷۸) | ۱ |
| ۱۳ | آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹) | ۱ |
| ۱۴ | فارابی جامعه‌ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد، مدینه فاضله می‌نامد، مدینه فاضله جامعه آرمانی مورد نظر اوست علم در مدینه فاضله به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (ص ۹۸) | ۱ |
| ۱۵ | آنان (متفکران مسلمان) دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند، از این رو برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌آورند، زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. (ص ۱۱۵) | ۱ |
| | "نظر همکاران محترم، صائب است" | ۲۰ جمع نمره |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | تعداد صفحه: ۲ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۲۶ | سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | رشته: ادبیات و علوم انسانی |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۱ | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | |
|-------------------|--|---|
| ۱ | <p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌ریزد.</p> <p>ب) افرادی که در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شوند می‌توانند برای آنها راه حل‌های صحیح پیدا کنند.</p> <p>پ) روان‌شناسی نمونه‌ای از علوم انسانی و جامعه‌شناسی نمونه‌ای از علوم اجتماعی است.</p> <p>ت) جامعه‌شناسی خرد به مطالعه ساختارهای اجتماعی می‌پردازد.</p> | ۱ |
| ۳/۵ | <p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را فراهم می‌کند.</p> <p>ب) از آنجاکه ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.</p> <p>پ) اندیشه‌های جدید هنگامی پدید می‌آید که انسان از گامی فراتر گذارد.</p> <p>ت) در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به در کنش‌ها راه یافت.</p> <p>ث) مخالفان قشربندی، را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می‌دانند.</p> <p>ج) علم به نفس، علم توحید و علم به مبداء و معاد، از علوم شمرده می‌شوند.</p> <p>چ) رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای نگه دارد.</p> | ۲ |
| ۲ | <p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱-۳) اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، فقط از کدام دانش می‌توان استفاده کرد؟</p> <p>الف) دانش عمومی (ب) دانش علمی (ج) دانش ابزاری (د) ذخیره دانشی</p> <p>۲-۳) کدام ویژگی زیر بیانگر رویکرد طرفداران قشربندی اجتماعی است؟</p> <p>الف) از بین رفتن انگیزه رقابت (ب) ضروری دانستن رقابت (ج) اخذ مالیات (د) دخالت دولت</p> <p>۳-۳) در دوره پسامدرن کدام هویت‌ها مورد تاکید و توجه قرار گرفت؟</p> <p>الف) محلی، ثبات و استمرار (ب) خرد، ملی و فردی</p> <p>ج) خرد، محلی و فردی (د) ملی، ثبات و استمرار</p> <p>۴-۳) به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن‌خلدون با کدام روش‌های جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کردند؟</p> <p>الف) حسی و تجربی - عقلی (ب) عقلی - تفهیمی</p> <p>ج) حسی و تجربی - انتقادی (د) عقلی - حسی و تجربی</p> | ۳ |
| ادامه در صفحه دوم | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| مدت امتحان: ۸۰ دقیقه | تعداد صفحه: ۲ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۲۶ | سؤالات امتحان نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| ساعت شروع: ۱۰ صبح | پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | | رشته: ادبیات و علوم انسانی |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir | | دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در نوبت دی ماه سال ۱۴۰۱ | |

| | | |
|------|-------------------------|------|
| ردیف | سؤالات (پاسخ نامه دارد) | نمره |
|------|-------------------------|------|

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------|---------|-----|--|---------|------|-----|---|--|
| ۳ | <p>۴ به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۴-۱) به چه علت جامعه‌شناسان شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن انسان را برجسته می‌کنند؟</p> <p>۴-۲) چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود؟</p> <p>۴-۳) از نظر ماکس وبر یک جامعه‌شناس در مورد کدام پدیده‌ها نمی‌تواند داوری علمی کند؟</p> <p>۴-۴) جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی‌هایی تأکید می‌کنند؟</p> <p>۴-۵) در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟</p> <p>۴-۶) علوم اجتماعی جهان اسلام برای تبیین‌های علمی جهان اسلام علاوه بر تجربه از چه منابعی استفاده می‌کند؟</p> | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۵) باتوجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟</p> <p>ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه‌ای دارند؟</p>  | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۶) پیامد هر یک از عبارات‌های زیر را بنویسید.</p> <p>الف) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی (.....)</p> <p>ب) تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن (.....)</p> | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | <p>۷) هر یک از مثال‌های زیر به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟</p> <p>الف) معنای برخاستن یک فرد در جمع (.....)</p> <p>ب) ارزیابی وضعیت ارزش آزادی در روابط انسانی (.....)</p> <p>ج) درک عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی (.....)</p> | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | <p>۸) باتوجه به رویکردهای جامعه‌شناسی در عرصه سیاست و قدرت جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" data-bbox="279 1332 1316 1579"> <tr> <td>رویکرد</td> <td>ارزش‌ها</td> </tr> <tr> <td>(ج)</td> <td>صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند</td> </tr> <tr> <td>انتقادی</td> <td>الف)</td> </tr> <tr> <td>(ب)</td> <td>معنازادایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت</td> </tr> </table> | رویکرد | ارزش‌ها | (ج) | صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند | انتقادی | الف) | (ب) | معنازادایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت | |
| رویکرد | ارزش‌ها | | | | | | | | | |
| (ج) | صرفاً به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف بسنده می‌کند | | | | | | | | | |
| انتقادی | الف) | | | | | | | | | |
| (ب) | معنازادایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت | | | | | | | | | |
| | <p>به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید.</p> | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۹) پیامد ظرفیت داوری علوم اجتماعی درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی چیست؟</p> | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۰) چرا امور سیاسی پدیده‌های خنثی نیستند؟ شرح دهید.</p> | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۱) رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه اعتقادی دارد؟</p> | | | | | | | | | |
| ۱ | <p>۱۲) علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟</p> | | | | | | | | | |
| ۱/۵ | <p>۱۳) آرمان‌های اجتماعی فقه اسلامی را ذکر کنید.</p> | | | | | | | | | |
| ۲۰ | جمع نمره | موفق باشید | | | | | | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| راهنمای تصحیح امتحان نهایی درس: جامعه شناسی ۳ | رشته: ادبیات و علوم انسانی | ساعت شروع: ۱۰ صبح | مدت امتحان: ۸۰ دقیقه |
| پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه | تعداد صفحه: ۱ | تاریخ امتحان: ۱۴۰۱/۱۰/۲۶ | |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال و داوطلبان آزاد سراسر کشور در دی ماه سال ۱۴۰۱ | | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش http://aee.medu.gov.ir | |

| ردیف | راهنمای تصحیح | نمره |
|------|--|------|
| ۱ | الف) ص - (صفحه ۳) ب) غ - (صفحه ۶) پ) ص - (صفحه ۱۱) ت) غ - (صفحه ۱۶) (هر مورد ۰/۲۵) | ۱ |
| ۲ | الف) نظم اجتماعی (صفحه ۲۱) ب) وضع موجود (صفحه ۳۵) ت) معانی نهفته (صفحه ۳۷) ج) علوم اجتماعی (صفحه ۹۳) پ) نظم موجود (صفحه ۳۷) ن) مالکیت خصوصی (صفحه ۷۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳/۵ |
| ۳ | ۱-۳) ج- دانش ابزاری (صفحه ۲۹) ۲-۳) ب- ضروری دانستن رقابت (صفحه ۷۵) ۳-۳) ج- خرد، محلی و فردی (صفحه ۸۹) ۳-۴) د- عقلی - حسی و تجربی (صفحه ۱۰۳) (هر مورد ۰/۵) | ۲ |
| ۴ | ۱-۴) موفقیت های دانشمندان علوم طبیعی (صفحه ۲۷) ۳-۴) آرمان ها و ارزش ها (صفحه ۴۸) ۴-۵) دولت - ملت ها (صفحه ۸۷) ۲-۴) نادیده گرفتن معنای کنش (صفحه ۳۹) ۴-۴) توانایی و خلاقیت افراد (صفحه ۸۲) ۴-۶) عقلانی و وحیانی (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵) | ۳ |
| ۵ | الف) امکان اعتباریابی دانش علمی (صفحه ۸) ب) رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند. (صفحه ۸) (هر مورد ۰/۵) | ۱ |
| ۶ | الف) پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف (صفحه ۵۰) ب) فراهم آوردن زمینه طرح نظریات جدید (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵) | ۱ |
| ۷ | الف) عقل تفسیری (صفحه ۱۰۷) ب) عقل انتقادی (صفحه ۱۰۷) ج) عقل ابزاری (صفحه ۱۰۶) (هر مورد ۰/۵) | ۱/۵ |
| ۸ | الف) یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی (صفحه ۶۷) ب) رویکرد تبیینی (صفحه ۶۷) ج) رویکرد تفسیری (صفحه ۶۷) (هر مورد ۰/۵) | ۱/۵ |
| ۹ | فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می کنند. (صفحه ۱۳) | ۱ |
| ۱۰ | زیرا امور سیاسی همواره مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان قرار می گیرند. (۰/۵) به علاوه امور سیاسی همواره از انسان ها اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهد. (۰/۵) (صفحه ۶۵) | ۱ |
| ۱۱ | اراده فرد یا گروهی نباید بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود (۰/۵) یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (۰/۵) (صفحه ۸۲) | ۱ |
| ۱۲ | هیچ فرهنگ و هویتی نمی پسندد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند (۰/۵) و هر گروه، جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (۰/۵) (صفحه ۹۴) | ۱ |
| ۱۳ | ۱) مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند. (۰/۵) ۲) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تجاوز متجاوزان (۰/۵) ۳) تلاش برای تحقق و گسترش عدالت (۰/۵) (صفحه ۱۱۱) | ۱/۵ |
| ۲۰ | جمع نمره | |